

**BAUSKAS NOVADA GAILĪŠU PAGASTA
PAMŪŠAS SPECIĀLĀ PAMATSKOLA**

**Reģ. Nr. 4120901035,
“Pamūšas skola”, Gailīšu pagasts,
Bauskas novads, LV-3931
tālr./fax - 63956235, e-pasts: pamusa.skola@bauska.lv**

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2020./2021. mācību gads

Bauskas novada Gailīšu pagasts
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

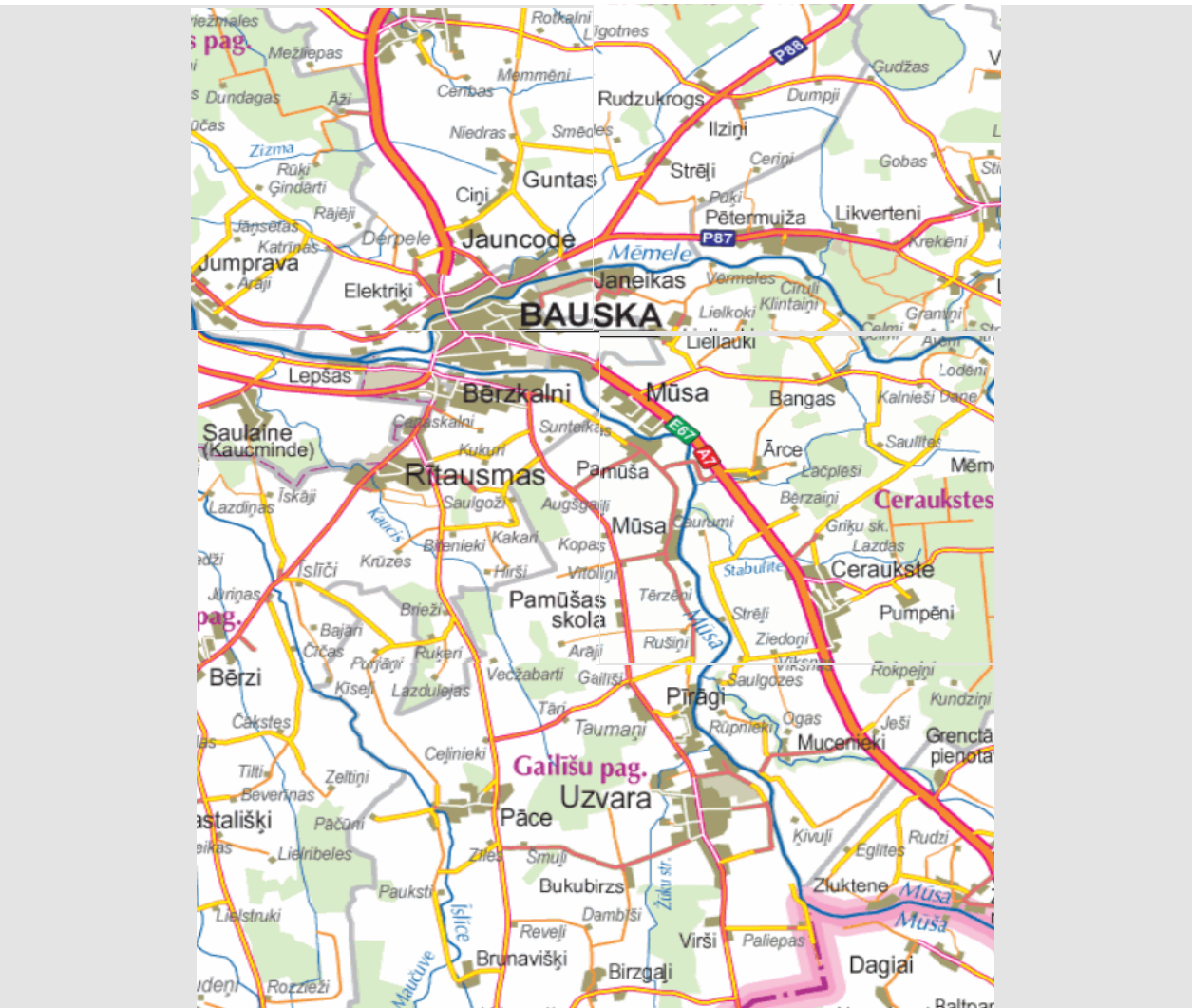
(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Pamūšas speciālās pamatskolas adrese: “Pamūšas skola”, Gailīšu pagasts, Bauskas novads, LV-3931. Pamūšas speciālā pamatskola atrodas 10 km attālumā no Bauskas un 6 km attālumā no Gailīšu pagasta (Uzvaras) centra.



Pamūšas speciālā pamatskola (turpmāk „izglītības iestāde”) ir Bauskas novada domes dibināta speciālās izglītības iestāde, kura īsteno izglītības programmas izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem, garīgās attīstības traucējumiem, vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, garīgās veselības traucējumiem un nodrošina diennakts uzturēšanos izglītības iestādē.

Pamūšas speciālās pamatskolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums un citi normatīvie akti, kā arī Bauskas novada Domes apstiprināts Bauskas novada pašvaldības speciālās izglītības iestādes „Pamūšas speciālā pamatskola” nolikums, kurš tiek aktualizēts pēc vajadzības.

Izglītības iestādei ir sava simbolika – vimpelis, skolas himna, logo.

Izglītības iestādes ikdienas dzīve tiek atspoguļota interneta vietnēs: <https://pamusa.bauska.lv/> , <https://www.facebook.com/pamusasspeciala.pamatskola.9>

1.1. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2020./2021.māc.g.

2019./2020. mācību gadā izglītības iestāde realizē 4 licencētas speciālās pirmsskolas izglītības programmas, 5 licencētas speciālās pamatizglītības programmas un 2 licencētas profesionālās izglītības programmas.

Ar 2020./2021. mācību gadu speciālās izglītības iestādes atbilstoši grozījumiem Izglītības likumā nerealizē speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un valodas traucējumiem.

2020./2021. mācību gadā īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021. māc.g.
			Nr.	Datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V- 4116	14.03. 2011.	3	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911		V- 4173	01.04. 2011.	3	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V- 7183	23.04. 2014.	6	5
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711		V- 9016	17.03. 2017.	10	10
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-7247	13.06. 2014.	34	36
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V-2647	09.08. 2010.	25	25
Profesionālās pamatizglītības programma "Mājturība" ar piešķiramo kvalifikāciju „Mājkalpotājs”	22814011		P- 15329	29.03. 2017.	13	9

2020./2021. mācību gadā mācās 94 izglītojamie (13 klašu komplekti un 2 pirmsskolas grupas).

2021./2022. mācību gadā mācības izglītības iestādē uzsāka 89 izglītojamie (12 klašu komplekti un 1 pirmsskolas grupa).

Izglītojamo skaita dinamika pa gadiem

2018./2019. m.g.	2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.
106	110	94	89

Izglītības iestādes izvēli nosaka izglītības iestādes labvēlīgais mikroklimats, individuālā pieeja mācību darbam, atbalsta personāla pieejamība, realizējamo speciālās izglītības programmu plašs piedāvājums.

2020./2021.mācību gadā izglītojamo skaita samazinājums izskaidrojams ar to, ka speciālās skolas vairs nerealizē speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem un speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar valodas traucējumiem un mācīšanās traucējumiem.

Izglītojamo skaits pirmsskolas programmās

Programmas kods	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.
01015611	9	6	6	2
01015811	-	2	3	1
01015911	3	4	3	3
01015511	3	4	-	-
Kopā:	15	16	12	6

Izglītojamo skaits pamatizglītības programmās

Programmas kods	2018./2019.m.g.	2019./2020. m.g.	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.
21015511	2	1	-	-
21015611	22	25	-	-
21015711	3	6	10	10
21015811	30	31	34	36
21015911	23	22	25	28
Kopā:	80	85	69	74

Pēc speciālās pamatizglītības iegūšanas izglītojamie var turpināt mācības izglītības iestādes profesionālās pamatizglītības programmās.

Profesionālās pamatizglītības programmas nodrošina pirmo profesionālās kvalifikācijas līmeni. Programmas “Mājturība” norises ilgums – divi gadi, “Koksnes materiālu apstrādātājs” – trīs gadi.

Izglītojamo skaits profesionālajās programmās

Programma	2018./2019.m.g.		2019./2020. m.g.		2020./2021.m.g.		2021./2022.m.g.	
	Māc. gada sākumā	Atskaitīti	Māc. gada sākumā	Atskaitīti	Māc. gada sākumā	Atskaitīti	Māc. gada sākumā	Atskaitīti
Mājkaltpotājs	4	1	3	1	13	4	9	
Kokizstrādājumu izgatavošana	7	2	6		-	-	-	
Kopā:	11	3	9	1	13	4	9	

Profesionālās pamatizglītības programmu audzēkņu atskaitīšanas iemesli: ilgstošā neierašanās izglītības iestādē. Izglītības iestādes neapmeklēšanas iemesls ir darba gaitu uzsākšana vai ģimenes izveidošana un bērnu piedzimšana.

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	37	Izglītības iestādē ir nokomplektēts izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Pedagogu darba slodzes ir optimālas, tās ir sadalītas, ņemot vērā izglītības iestādes vajadzības, pedagogu izglītību, kvalifikāciju un racionālas darba organizācijas nosacījumus.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1	Sociālais pedagogs (līdz 06.10. – bērnu kopšanas atvaļinājums). Sociālā pedagoga uzdevumus veiksmīgi veic atbalsta personāla komanda.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	10	Sociālais pedagogs -1 likme Psihologs – 1 likme Ārsta palīgs – 1 likme Pediātrs – 0,2 likme Psihiatrs – 0,2 likme Bibliotekārs – 0,5 likme Logopēds – pēc korekcijas un rehabilitācijas nodarbību plāna Mūzikas terapeits – pēc korekcijas un rehabilitācijas nodarbību plāna (līdz 15.01.2021.) Palīgskolotāji – pēc tarifkācijas

Izglītības iestādes vadību nodrošina izglītības iestādes direktors (1 likme), izglītības iestādes direktora vietnieki (2 likmes), ēku un apsaimniekojamās teritorijas pārzinis (1 likme).

Pamūšas speciālajā pamatskolā 2020./2021.mācību gadā strādā **39 pedagogiskie darbinieki**, no tiem:

pirmskolas skolotāji	4
pamatskolas skolotāji	27
prof. izglītības skolotāji	8
internāta skolotāji	17

Pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.

Pedagoģisko darbinieku izglītība

Izglītība	Pedagogu skaits	Īpatsvars %	Strādā pamatdarbā
Augstākā izglītība	38	97,4%	37
Augstākā pedagoģiskā izglītība, t.sk.	35	92%	

Maģistri	17		
Cita augstākā izglītība	3	8%	
Iegūst augstāko pedagoģisko izglītību	1	2,6%	
Pedagogu darba kvalitātes pakāpes, t.sk.	11	28,2%	
1. pakāpe	11		

Pedagogu sadalījums pēc vecuma

Vecums	Pedagogu skaits
20 – 29 gadi	3 (8%)
30 – 39 gadi	5 (13%)
40 – 49 gadi	12 (31%)
50 – 59 gadi	13 (33%)
60 – 69 gadi	6 (15%)

Lai sekmētu efektīvu mācību procesa realizēšanu, izglītības iestādes vadība nodrošina katra pedagoga profesionālās pilnveides iespējas. Profesionālā pilnveide tiek realizēta atbilstoši izglītības iestādes noteiktajām prioritātēm un katra pedagoga izglītības vajadzībām. Izglītības iestādē ir sistematizēta informācija par katra pedagoga profesionālo pilnveidi. Pēc kursiem pedagogi sniedz pārskatu par iegūtajām atziņām.

Obligāts nosacījums speciālās izglītības iestādēs pedagogiem ir iegūt tiesības mācīt speciālās izglītības programmās. 12 pedagogi ir ieguvuši augstāko izglītību speciālajā izglītībā, bet pārējie tālākizglītībasursos ieguvuši sertifikātu par tiesībām mācīt speciālās izglītības programmās.

1.3. Sociālās vides raksturojums

Pamūšas speciālajā pamatskolā mācās izglītojamie gan no Bauskas pilsētas, gan tuvākās apkārtnes - Bauskas novada pagastiem. Daļa izglītojamo ir no Rīgas, Jelgavas novada, Tērvetes novada un Dobeles novada.

Izglītības iestādē ir labvēlīga un droša vide izglītojamo rehabilitācijai un personības attīstībai (vērtību veidošanai, zināšanu un prasmju apguvei, pozitīvai saskarsmei). Izglītības iestādē mācās izglītojamie, kuriem ir problēmas saskarsmē ar pārējiem bērniem, nepietiekama izpratne par komunikāciju starp vienaudžiem un konfliktu risināšanu, nespēja sevi kontrolēt dusmu uzplūdu laikā. Viņiem tiek nodrošināta skolas atbalsta personāla palīdzība.

Izglītības iestādes ģeogrāfiskais izvietojums ir pamats labvēlīgas fiziskās vides radīšanai – neliels attālums no pilsētas, labi ceļi, plaša teritorija. Izglītības iestādes attīstības politika vērsta uz mācību darba un rehabilitācijas vides, sakoptas un estētiskas apkārtnes veidošanu.

Izglītības iestādes pedagogu profesionalitāte, plašs interešu izglītības piedāvājums, sadarbība ar bērnu vecākiem un aizbildņiem, Sociālajiem dienestiem, bāriņtiesām un probācijas dienestu. u.c. institūcijām, daudzveidīgs un interesants ārpus stundu pasākumu klāsts, savstarpēja palīdzība un sadarbība uzlabo skolas psiholoģiskās vides nodrošinājumu.

1.4. Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi

Izglītības iestādē ir iespēja pilnveidot un attīstīt savas prasmes un spējas, darbojoties fakultatīvajās nodarbībās.

Interesu izglītības nodarbības 2020./2021.mācību gadā:

- Rokdarbi „Čaklās rokas“
- Ansamblis
- Mākslas pulciņš
- Ētikas pulciņš
- Datorikas pulciņš
- Veselības mācības pulciņš
- Dejas pulciņš
- Mājturības pulciņš
- Sporta pulciņš

Izglītības iestādē tiek piedāvātas grupu un individuālās nodarbības atbilstoši izglītojamajiem diagnosticētajām veselības, mācīšanās un uzvedības problēmām: ārstnieciskā vingrošana, ritmika, logopēdija, mūzikas terapija, montesori nodarbības, nodarbības ar zirgiem, peldēšanas nodarbības baseinā.

Izglītības iestāde piedāvā draudzīgu, aktīvu, radošu, mājīgu vidi, kurā izglītojamajam ir vēlme un iespēja būt visu darba dienu, savstarpēji sadarbojas izglītojamie, pedagogi un vecāki.

Izglītības iestādei ir izveidojušās savas **tradīcijas:**

- Skolas svētki: 1.septembris - Zinību diena, ģimenes dienas, „Es ar savu skolotāju”, Dārza svētki, pēdējais zvans, izlaidums.
- Valsts svētki
- Gadskārtu svinības
- Zinību svētki: mācību priekšmetu nedēļas, mācību priekšmetu pēcpusdienas, ekskursijas, izstādes, konkursi
- Sporta tradīcijas: sporta sacensības, rotaļu pēcpusdienas, pārgājieni, veselības dienas, galda spēļu turnīri

1.6. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti

Kritērijs	Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts
Kompetences un sasniegumi	Kompetenču pieejā balstīta izglītības satura ieviešana 2., 5., 8. klasē	Pedagogi iepazinušies ar pieejamajiem kompetencēs balstītā mācību satura resursiem. Metodisko komisiju darbībā akcentēta jaunā satura ieviešana. Pedagogi plāno, sadarbojas un īsteno uz kompetencēm balstītu mācību saturu
Vienlīdzība un iekļaušana	Atbalsta komandas darba efektivitāte, meklējot optimālus problēmas risināšanas ceļus, sastādot konkrētu rīcības plānu un pārbaudot tā realizāciju	Atbalsta personāla komanda veiksmīgi sadarbojas ar pedagogiem un vecākiem izglītojamo problēmu apzināšanā, darbu plānošanā un uzdevumu realizācijā Ir sastādīti korekcijas plāni 10 izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem un nepieciešamības gadījumā izglītojamiem ar izteiktiem uzvedības traucējumiem

<p>Mācīšana un mācīšanās</p>	<p>Realizēt kompetenču pieejā balstītu mācību procesu īstenošanu 1., 2., 4., 5., 7. un 8.klasē, attīstīt katra izglītojamā kompetences, atbilstoši viņa spējām un prasmēm.</p> <p>Aktualizēt vērtēšanas metodiku saskaņā ar jauno – kompetenču pieejā balstīto izglītības saturu.</p>	<p>1., 2., 4., 5., 7. un 8. klasē realizē uz kompetencēm balstītu mācību saturu.</p> <p>Pievērsta uzmanība izglītojamo lasītprasmes iemaņu attīstīšanai, veidojot patstāvīgās mācīšanās iemaņas</p> <p>Attīstītas izglītojamo prasmes savu spēju robežās sadarboties, mācīties patstāvīgi, strādāt ar dažādām informācijas tehnoloģijām un avotiem</p> <p>Pilnveidota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Mācību procesā tiek vērtēts izglītojamo darbs, attieksme, sniedzot individuālo atbalstu, nodrošinot diferenciaciju</p>
<p>Pedagogu profesionālā kapacitāte</p>	<p>Izglītības iestādes personāla profesionālās kompetences pilnveide, atbilstoši jaunajam pamatizglītības standartam</p> <p>Pedagogu savstarpējā sadarbība mācīšanās un atbalsta pasākumu īstenošanā</p>	<p>Nodrošināta regulāra pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošana (ne mazāk kā 70% pedagogu), organizējot un atbalstot kursu apmeklēšanu par tēmām: skolēnu caurviju prasmju un kompetenču attīstīšana mācību priekšmetos; pedagogu digitālās prasmes attīstīšana; audzināšanas jautājumos</p> <p>Notiek pieredzes apmaiņa par kursos gūtajām atziņām</p> <p>Pedagogi dalās savstarpējā pieredzē, popularizē labās prakses piemērus, organizējot atklātās stundas caurviju prasmju attīstīšanā mācību procesā (50% pedagogu novada atklātās stundas, notiek 2 metodiskās sanāksmes labās prakses popularizēšanai)</p>
<p>Izglītības programmu īstenošana</p>	<p>Stiprināt izglītojamo patriotismu un valstiskās identitātes apziņu, kopt iestādes un novada tradīcijas</p>	<p>Izglītojamajiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>
<p>Drošība un psiholoģiskā labklājība</p>	<p>Veicināt pozitīvo uzvedību, cienpilnas un atbildīgas savstarpējās attiecības izglītojamo vidū, līdzatbildību fiziski un emocionāli drošas, veselīgas un izglītojošas mācību vides veidošanā</p>	<p>Izglītības iestādē ir izstrādāti pozitīvas uzvedības noteikumi, kas saistīti ar drošību, atbildību un cieņu</p> <p>Audzināšanas darbā uzsvars vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai, savu pienākumu un tiesību ievērošanai</p> <p>Problēmsituāciju risināšanā pēc nepieciešamības iesaistīti Sociālā dienesta un Bāriņtiesas darbinieki</p> <p>Padziļinājās izglītojamo izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā</p>
<p>Infrastruktūra un resursi</p>	<p>Materiāltehniskās bāzes papildināšana kompetencēs balstīta</p>	<p>Piešķirtā finansējuma ietvaros papildināti materiāltehniskie resursi kompetencēs balstīta mācību procesa nodrošināšanai</p>

	mācību procesa nodrošināšanai	<p>Kabinetos ir interneta pieslēgums, atjaunots IT aprīkojums (kamas, projektori)</p> <p>Papildināta tehnoloģiju un inženierzinātņu materiāltehniskā bāze: 3D printeris, 3D pildspalvas</p> <p>Papildināta dabaszinātņu kabineta materiāltehniskā bāze (fizikas un ķīmijas mācīšanai)</p> <p>Izremontētas divas guļamistabas</p> <p>Pabeigta “Jaunās skolas ēkas” jumta rekonstrukcija un otrā stāva vestibila remonts</p>
Administratīvā efektivitāte	Izglītības iestādes darbības jomu izvērtēšana, turpmāko attīstības prioritāšu noteikšana, jauninājumu ieviešana	<p>Aktualizēti skolas darbu reglamentējošie iekšējie dokumenti un nodrošināta to atbilstība ārējo normatīvo aktu prasībām.</p> <p>Veikta izglītojamo, pedagogu, vecāku EDURIO aptauja, izanalizēti to rezultāti.</p> <p>Mācību gada noslēgumā veikts izglītības iestādes darba prioritāšu izvērtējums, iesaistot visas ieinteresētās puses – izglītības iestādes darbiniekus, izglītojamo vecākus, iespēju robežās izglītojamos</p> <p>Izglītības iestādes padomes lomas palielināšana izglītības iestādes demokrātiskā attīstībā</p>

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija

Nodrošinātas izglītības ieguves iespējas ikvienam izglītojamam atbilstoši viņa veselības stāvoklim.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Ceļš uz kvalitatīvu, mūsdienīgu, humānu speciālās izglītības iestādi, kas atvērta sabiedrībai, balstās uz brīvu, iespēju robežās līdzatbildīgu izglītojamo, pedagogu, vecāku un sabiedrības sadarbību.

2.3. Izglītības iestādes vērtības

Daudzpusīga sadarbība
Atbalstoša vide
Praktiskā darbība

2.4. Izglītības iestādes darbības mērķis

Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas iespēju robežās nodrošinātu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās, pamatizglītības standartā noteikto izglītības mērķu sasniegšanu

2.5. Izglītības iestādes uzdevumi

- Nodrošināt sabiedrības un patstāvīgai individuālai dzīvei nepieciešamo zināšanu, prasmju un iemaņu apguvi.

- Sagatavot izglītojamos darbam un dzīvei sabiedrībā, veidot pamatu tālākai izglītībai.
- Sekmēt izglītojamo atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, izpratni par savu tautu, Tēvzemi un morālajām vērtībām
- Iespēju robežās nodrošināt praktiskajai dzīvei nepieciešamo zināšanu prasmju apguvi, ievērojot garīgās attīstības traucējumu korekciju un kompensēšanas iespējas.

2.6. 2020./2021. mācību gada uzdevumi

- Paaugstināt izglītības procesa kvalitāti integrējot mācību saturā digitālās prasmes un akcentējot praktiskās darbības metodes, pilnveidojot sasniegumu vērtēšanas sistēmu, īstenojot katra pedagoga profesionālo kompetenču pilnveidi un savstarpējo sadarbību.
- Uzsākt mācību procesa īstenošanu atbilstoši pilnveidotajam pamatizglītības standartam 1., 4., 7. klasē, attīstīt katra izglītojamā kompetences un talantu, atbilstoši viņa spējām un prasmēm.
- Veicināt izglītojamo patriotismu un pilsonisko līdzdalību, iesaistoties Latvijas simtgades pasākumos.
- Turpināt dalību veselību veicinošo skolu tīklā, veicinot izglītojamo izpratni par veselības, drošības jautājumiem un atbildīgu rīcību ikdienas situācijās.

Pamatojumu analīzes rezultātu iegūšanas metodes

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanai tika izmantotas dažādas metodes: sarunas, anketēšana, dokumentu analīze, mācību stundu, nodarbību un pasākumu vērošanas rezultāti, pedagoģu pašnovērtējumi.

2.7. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

2020./2021. mācību gadam tika izvirzītas vairākas darba prioritātes.

Mācību un audzināšanas process izglītības iestādē tika īstenots klātienē, nepieciešamības gadījumā atsevišķām klasēm organizējot attālinātās mācības karantīnas laikā. Epidemioloģiskā situācija valstī un ieviestie ierobežojumi traucēja pilnīgi realizēt visas ieplanotās aktivitātes: pulcēšanas ierobežojumi un distances ievērošana neļāva īstenot vairākus kopīgus izglītības iestādes pasākumus, piedalīties speciālo skolu sacensībās un konkursos, pedagogiem organizēt atklātās stundas, u.c.

Pamatjoma, prioritāte	Sasniegtais rezultāts
Mācību saturs Kompetenču pieejā balstīta izglītības standarta pakāpeniska ieviešana	Pedagoģu tarifikācijas saraksts un mācību priekšmetu stundu saraksts atbilst izglītības programmu mācību priekšmetu un stundu plāniem Pedagoģi iepazinušies ar jauno izglītības saturu vietni https://www.skola2030.lv/lv Pedagoģi ir iepazinušies ar kompetencēs balstīta vispārējās izglītības satura standartiem un mācību priekšmetu programmu paraugiem Pedagoģi ir pielāgojuši mācību priekšmetu paraugus atbilstoši klases īpatnībām Mācību saturs tiek plānots ņemot vērā izglītojamo individuālās attīstības īpatnības un spējas

	<p>Pedagogi uzsāka un turpina uz kompetencēm balstīta mācību satura ieviešanu 1., 4., 7. klasē</p> <p>Uzsākta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izstrāde, ir notikušas 2 metodiskās sanāksmes par vērtēšanu</p> <p>Pedagogi savstarpēji sadarbojas un dalās pieredzē</p> <p><u>Turpmākās attīstības vajadzības:</u></p> <p>aktualizēt pedagogu sadarbību starpdisciplināro stundu plānošanā un realizācijā</p> <p>pilnveidot vērtēšanas sistēmu izglītības iestādē atbilstoši vērtēšanas pieejai kompetencēs balstītajā mācību saturā</p>
<p>Mācīšana un mācīšanās</p> <p>Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes paaugstināšana</p>	<p>Pedagogu profesionālā pilnveide, apmeklējot tālākizglītības kursus, pašmācības ceļā. Dalīšanās pieredzē metodiskajās komisijās</p> <p>Vērotajās stundās var redzēt projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” pedagogu tālākizglītības pilnveides kursus iegūto zināšanu pielietojumu</p> <p>Pamatojoties uz mācību stundu vērojumiem, izglītojamo aptaujām un mācību sasniegumiem, valsts pārbaudes darbu rezultātiem, var secināt, ka gandrīz visi pedagogi prasmīgi un mērķtiecīgi izmanto daudzveidīgas, izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām atbilstošas mācību metodes un paņēmienus</p> <p>Pedagogu un izglītojamo darbam ir pieejamas digitālās platformas “uzdevumi.lv” un “soma.lv”</p> <p>Metodiskajās komisijās apspriesti jautājumi par izglītojamo aktivitāti mācību procesā un līdzatbildību par mācību rezultātiem (izglītības programmā 21015711)</p> <p>Vērotas mācību stundas ar mērķi - mācību procesa individualizācijas un diferenciacijas nodrošināšana</p> <p>Kompetencēs balstīts mācību process tiek īstenots arī mācību ekskursijās, programmas “Skolas soma” piedāvātās aktivitātēs</p> <p>Mācību procesa dažādošanai jēgpilni izmantotas visas skolā pieejamās informācijas tehnoloģijas</p> <p>Tiek apgūti jauni digitālie rīki, izmantotas iespējas arī e-vidē apgūt jaunas zināšanas, attālinātais mācību process veicināja jaunāko tehnoloģiju pielietojumu pedagogiem un izglītojamajiem</p> <p><u>Turpmākās attīstības vajadzības:</u></p> <p>mācību stundas efektivitātes paaugstināšanai aktualizēt izglītojamajam saprotama sasniedzamā rezultāta izvirzīšanu, starpdisciplināru uzdevumu integrēšanu mācību procesā</p> <p>pilnveidot izglītojamo prasmes sava darba plānošanā un pašvērtēšanā</p> <p>veicināt pedagogu apmācību un savstarpējo dalīšanos pieredzē, akcentējot sasniedzamā rezultāta, caurviju prasmju, atgriezeniskās saites iekļaušanu mācību stundās un nodarbībās</p>
<p>Izglītojamo sasniegumi</p>	<p>Kopējais izglītojamo sasniegumu kvalitātes rādītājs (pēc vidēja vērtējuma): pamatizglītības klasēs – augsts līmenis 0,2%, optimāls līmenis 62%, pietiekams līmenis 36,8% un nepietiekams 1%;</p>

<p>Izglītojamo, pedagogu atbildība izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanā un motivācijas veicināšanā</p>	<p>profesionālās pamatizglītības grupā – augsts līmenis 1,9%, optimāls līmenis 60,6%, pietiekams līmenis 37,5%</p> <p>Aktualizēta nepieciešamība attīstīt izglītojamo prasmes mācību mērķu izvirzīšanai, atbildīgi izvērtēt sasniegtos rezultātus</p> <p>Aktualizēts vērtēšanas process mācību darbā. Pedagogi izmanto dažādus vērtēšanas veidus atbilstoši pilnveidotajam pamatizglītības standartam</p> <p>Pedagogi izstrādā dažāda līmeņa pārbaudes darbus konkrētai klasei, ņemot vērā izglītojamo atšķirīgo spēju un prasmju līmeni, veicinot diferencētu pieeju mācību procesam un mācību sasniegumu vērtēšanai</p> <p><u>Turpmākās attīstības vajadzības:</u></p> <p>turpināt pilnveidot diferencētu un individualizētu pieeju un atbalsta pasākumu piemērošanu izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanai</p>
<p>Atbalsts izglītojamajiem</p> <p>Izglītojamo individuālo vajadzību ievērošana un atbalsta sniegšanā mācību procesā</p> <p>Izpratnes par veselības, drošības jautājumiem un atbildīgu rīcību ikdienas situācijās veicināšana</p>	<p>Attālinātā mācību procesa laikā pedagogi un atbalsta personāls sniedz konsultācijas un palīdzību vecākiem mācību organizēšanā bērniem</p> <p>Aktualizēta vērtību sistēmas veidošana un tikumu izkopšana mācību procesā</p> <p>Sadarbībā ar Pašvaldības policiju un Valsts policiju organizēti preventīvi pasākumi par skolēnu drošību</p> <p>Organizētas praktiskās nodarbības, veidojot izglītojamajiem prasmes rīkoties ekstremālās un ārkārtas situācijās</p> <p>Starpinstitucionālās sadarbības grupā risināti ar izglītojamajiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem saistīti jautājumi</p> <p>Izglītības iestāde divas reizes nedēļā organizē attīstošās nodarbības ar zirgiem sporta klubā „Mēmele”</p> <p>Līdz 2021.gada februārim ir nodrošināta mūzikas terapija mācību un audzināšanas procesā</p> <p>Izglītības iestāde plāno darbu ar noteiktā jomā talantīgiem izglītojamajiem (fakultatīvās nodarbības, konsultācijas), tiek nodrošināta iespēja piedalīties konkursos, sacensībās</p> <p>Izglītības iestāde ir kustības „Latvijas Speciālā Olimpiāde” dalībnieks</p> <p><u>Turpmākās attīstības vajadzības:</u></p> <p>pilnveidot preventīvu pasākumu organizēšanu, lai nodrošinātu atbalstu izglītojamo pozitīvai uzvedībai</p> <p>izstrādāt un ieviest pasākumu kopumu izglītojamo pozitīvas saskarsmes veicināšanai, uzvedības kultūras pilnveidošanai, veidojot labvēlīgu mikroklimatu izglītības iestādē</p> <p>stiprināt skolēnu radošumu, pilsonisko un valstisko apziņu, iesaistoties izglītības iestādes un ārpuskolas aktivitātēs</p>
<p>Izglītības iestādes vide</p> <p>Veselību veicinošā izglītības iestādes</p>	<p>Darbinieku kolektīva pamatsastāvs ir stabils</p> <p>Izglītības iestādē ir pozitīva sadarbības vide, tiek sekmētas cieņpilnas attiecības starp iestādes darbiniekiem un izglītojamajiem</p> <p>Izglītības iestādē notiek kopīgi pasākumi izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem (Es ar savu skolotāju, Ziemassvētki, Klases pasākumi kopā ar vecākiem), kas uzlabo savstarpējo attiecību kultūru</p>

<p>mikroklimata un fiziskās vides pilnveide</p>	<p>Popularizēts veselīgais dzīvesveids, darbojoties Veselību veicinošo skolu tīklā</p> <p>Izglītības iestādei ir sava mājaslapa ar aktuālu informāciju par dažādām tās dzīves norisēm</p> <p>Popularizēts izglītības iestādes tēls, aktualizējot skolas ikdienas darbu e-vidē https://www.facebook.com/pamusasspeciala.pamatskola.9</p> <p>Epidemioloģiskās situācijas valstī dēļ nenotika speciālo skolu darbinieku sporta sacensības Pamūšas speciālajā skolā</p> <p>Turpināta izglītības iestādes darba vides labiekārtošana, veikti kosmētiskie remontdarbi (nokrāsotas zēnu guļamistabas sienas, mazās skolas un vecās skolas gaiteņu posmi, nomainīts apgaismojums vairākās klasēs u.c.)</p> <p><u>Turpmākās attīstības vajadzības:</u></p> <p>sekmēt darbu ar vērtību iedzīvināšanu, tās jēgpilni iekļaujot mācību un audzināšanas procesā</p> <p>turpināt izglītības iestādes kolektīva saliedējošus un vienojošos pasākumus</p> <p>paplašināt aktīvās atpūtas zonu, izveidot sportisko aktivitāšu laukumu, papildināt rotaļu laukumu ar jaunām konstrukcijām</p>
<p>Resursi</p> <p>Mūsdienīgas mācību vides nodrošināšana</p>	<p>Papildināta izglītības iestādes darba vide ar aktuālo IT aprīkojumu (papildus esošajiem stacionārajiem datoriem datorklase papildināta ar planšetēm, sociālo zinību kabinets aprīkots ar projektoru)</p> <p>Visi kabineti un klases ir aprīkoti ar datoriem, nodrošināts interneta pieslēgums</p> <p>Pabeigta videonovērošanas sistēmas uzstādīšana un datortīkla modernizēšana</p> <p>Nodrošināta publiskā bezvadu WiFi interneta piekļuve</p> <p>Pedagogiem un izglītojamajiem nodrošināta pieeja soma.lv, uzdevumi.lv, e-klase.lv.</p> <p>Iesākta “Jaunās skolas ēkas” jumta rekonstrukcija</p> <p>Iežogota pirmsskolas rotaļu laukuma teritorija</p> <p>Veikts lietvedības kabineta un izolatora remonts, gaiteņu sienu apgleznošana</p> <p>Iegādāts zāles plāvējs un lapu savācējs</p> <p><u>Turpmākās attīstības vajadzības:</u></p> <p>papildināt tehnoloģiju un inženierzinātņu materiāltehnisko bāzi: 3D printeris, 3D pildspalvas, dabaszinātņu kabineta materiāltehnisko bāzi (fizikas un ķīmijas mācīšanai) kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanai</p> <p>nodrošināt pedagoģisko personālu ar kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanai nepieciešamajiem mācību un metodiskajiem līdzekļiem</p> <p>plānot zēnu mājturības kabineta jumta nomaiņu, iekštelpu remontu, relaksācijas telpas izveidi</p> <p>ar Bauskas novada domes finansiālu atbalstu plānot un realizēt „Vecās skolas ēkas ” renovāciju</p>
<p>Skolas darba organizācija, vadība un</p>	<p>Izstrādāta “Mācību procesa organizēšanas kārtība 2020./2021.mācību gadā” un “Piesardzības pasākumu īstenošanas kārtība Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanai Pamūšas speciālajā pamatskolā 2020./2021.mācību gadā”</p>

<p>kvalitātes nodrošināšana</p> <p>Izglītības iestādes darbības jomu izvērtēšana, turpmāko attīstības prioritāšu noteikšana, jauninājumu ieviešana</p>	<p>Aktualizēta “Audzināšanas darba programma 2020.-2023. gadam”</p> <p>Atbalstīta pedagogu profesionālā pilnveide</p> <p>Veiktas pārmaiņas izglītības iestādes metodiskā darba organizācijā – attālinātās sanāksmes, pieredzes apmaiņa nelielās grupās, individuālās konsultācijas</p> <p>Turpināta sadarbība ar pašvaldības institūcijām (soc. dienests, dome, bāriņtiesa u.c.)</p> <p>Popularizēts skolas tēls masu medijos, skolas mājas lapā</p> <p><u>Turpmākās attīstības vajadzības:</u></p> <p>regulāri veikt attīstības prioritāšu izpildes gaitas analīzi</p> <p>izglītības iestādes darba plānošanā un novērtēšanā aktīvāk iesaistīt izglītojamo vecākus</p> <p>veicināt plašāku visu pedagogu līdzdalību un līdzatbildību iestādes mērķu sasniegšanā</p>
---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek veikts pašvērtējums un noteiktas turpmākās darba prioritātes</p> <p>Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota</p> <p>Izglītības iestādes darbības pašvērtēšanā un attīstības plānošanā iesaistīti 80% pedagogu, ņemts vērā vecāku viedoklis</p> <p>Pašvērtējuma ziņojums ir pieejams interesentiem, tas tiek aktualizēts katru gadu</p> <p>Personāla nodarbinātību vadība plāno, ievērojot darbinieku kompetences, tiesības un atbildības jomas</p> <p>Darbinieki zina savus pienākumus atbilstoši izglītības iestādē noteiktajai kārtībai un darba grafikiem</p> <p>Pieņemot lēmumus, izglītības iestādes vadība konsultējas ar ieinteresētajām pusēm konkrētā jautājuma risināšanā</p> <p>Lēmumi balstīti uz konkrētiem faktiem un likumdošanu. Problēmas risina koleģiāli</p> <p>Ir spēcīga vadības komanda. Vadības lietišķa, labvēlīga un savstarpēji atbalstoša sadarbība</p> <p>Plānveidīgi tiek veikta izglītības iestādes mērķdotācijas sadale un racionāla izmantošana</p>	<p>Pilnveidot zināšanas par pašvērtēšanas teorētiskajiem aspektiem un attīstīt prasmes tos kvalitatīvāk īstenot personīgās pedagoģiskās un izglītības iestādes kopīgās darbības izvērtēšanā</p> <p>Paaugstināt izglītības iestādes kolektīva interesi un atbildību par darba plānošanu un iesaistīšanos plānošanas procesā</p> <p>Reizi gadā organizēt izglītības iestādes darba pašnovērtējumu un apzināt attīstības turpmākās vajadzības, nodrošināt visu izglītības iestādes darbinieku iesaistīšanos speciālās izglītības stratēģiju ieviešanā</p> <p>Veicināt izglītības iestādes kolektīva vienotību, aktivizējot viedokļu apmaiņu un dažādojot sadarbības formas</p> <p>Pilnveidot katra darbinieka līdzatbildību par pieņemto lēmumu realizāciju un savu pienākumu izpildi</p> <p>Sadarbībā ar pašvaldību racionāli novērtēt esošo izglītības iestādes stāvokli un plānot vēlamo attīstības virzienu</p> <p>Papildināt zināšanasursos un semināros vadības un komandas darba efektivitātes veicināšanā</p>

Pastāvīgi tiek veikta izglītības iestādes materiāltehnisko resursu darbības un izmantošanas ilgtspējas nodrošināšana	Turpināt iesākto darbu saistībā ar izglītības nozares aktuālajiem politikas mērķiem un uzdevumiem valstī
Mācību un administratīvā procesa vajadzībām izglītības iestādē ir visi nepieciešamie resursi	Turpināt apgūt jaunas prasmes finanšu un resursu efektīvai pārvaldībai
	Piesaistīt finanšu resursus sadarbībā ar pašvaldību

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādēs darbība ir balstīta uz iekšējiem normatīvajiem dokumentiem, visa izglītības iestādes darbu reglamentējošā dokumentācija izstrādāta demokrātiski, regulāri ir aktualizēta atbilstoši likumdošanai un izglītības iestādes aktualitātēm</p> <p>Informācija par izglītības iestādi tiek regulāri atjaunota un papildināta VIIS sistēmā</p> <p>Direktore respektē un uzklausa katra viedokli, paturot galīgo lēmumu pieņemšanu savā kompetencē</p> <p>Direktore droši pauž savu viedokli arī nepopulāru jautājumu risināšanā</p> <p>Spēja argumentēti pamatot savu viedokli lēmuma pieņemšanā</p> <p>Spēja risināt konfliktsituācijas saskarsmes procesā</p> <p>Darbiniekiem tiek sniegts nepieciešamais atbalsts dažādu jautājumu risināšanā</p> <p>Direktores darbības ir ētiskas. Direktore ar cieņu izturas pret izglītības iestādes kolektīvu, vecākiem, izglītojamajiem, komunicē ar dažādām institūcijām</p> <p>Direktorei ir izpratne par aktuāliem speciālās izglītības jautājumiem</p> <p>Izglītības iestāde iespēju robežās sagatavo izglītojamos darbam un dzīvei sabiedrībā</p> <p>Direktorei ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas un mācīšanas jautājumiem speciālajā izglītībā</p> <p>Izglītības iestādes vadība ir atvērta komunikācijai mācību procesa plānošanā, notiek elastīga sadarbība ar pedagogiem</p>	<p>Turpināt darbu pie iekšējo normatīvu aktualizācijas</p> <p>Veidot izglītības iestādes kultūru, kur visi sadarbojas, kurā visi pedagogi kopā un atsevišķās grupās kopīgi izvirza mērķus savam darbam un plāno, kā tos sasniegt</p> <p>Sekot līdzi izglītības attīstības mērķiem un aktuālajiem uzdevumiem, ieviest izglītības iestādes darbībā</p> <p>Pilnveidot pedagogu vienotu izpratni par mācīšanas un mācīšanās procesiem kompetenču pieejā</p>

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes direktorei un vadības komandai ir regulāra, pārsvarā produktīva sadarbība ar dibinātāju, izglītības nodaļu tālākizglītības un pieredzes apmaiņas jautājumu risināšanā,</p>	<p>Sadarbojoties ar pašvaldību izstrādāt projektu izglītības iestādes infrastruktūras uzlabošanai, ēku renovācijai</p>

<p>dokumentu un informācijas aprītē, izglītības iestādes stratēģisko mērķu īstenošanā, infrastruktūras un resursu nodrošināšanā</p> <p>Izglītības iestādes vadības komandas darbs vērsts uz sadarbību ar novada iestādēm un institūcijām. Sadarbība ir regulāra, mērķtiecīga un veiksmīga</p> <p>Direktore ir Latvijas speciālo skolu asociācijas valdes locekle</p> <p>Izglītības iestādes direktore veido izglītības iestādes organizācijas kultūru un rada apstākļus, lai būtu iespējams profesionālais dialogs, sadarbība un pieredzes apmaiņa, īpašu uzmanību pievēršot pedagogu motivācijai, patstāvībai un aktivitātei</p> <p>Lielāka daļa pedagogu pašvērtēšanās procesā analizē problēmas un kļūdas, uzdrīkstas ieviest inovācijas savā darbā</p> <p>Izglītības iestādei ir savas tradīcijas, kas veido izglītības iestādes iekšējo mikroklimatu un sekmē izglītības iestādes tēla veidošanu sabiedrībā</p> <p>Izglītības iestādes vadība veiksmīgi sadarbojas savā starpā mērķu sasniegšanā un ir orientēta uz labas sadarbības veidošanu ar izglītības iestādes personālu</p> <p>Direktore rāda priekšzīmi, mācoties pati, sadala un deleģē atbildību, attīstot personāla vadības prasmes un spēju uzņemt atbildību</p> <p>Sadarbības un atbalsta veicināšanai izglītības iestādē regulāri notiek operatīvās apspriedes, informatīvās un metodiskās sanāksmes, radošo darba grupu sanāksmes, savstarpējā stundu vērošana un profesionālas sarunas pēc tām</p> <p>Ir izstrādāta “Pamūšas speciālās pamatskolas programma sadarbībai ar vecākiem”</p> <p>Daudzveidīgas informācijas apmaiņas formas starp izglītības iestādi un vecākiem</p> <p>Vecāku iesaistīšana izglītības iestādes tradīciju uzturēšanā</p> <p>Klašu vecāku pārstāvju iesaistīšanās izglītības iestādes darba novērtēšanā, ideju realizēšanā, problēmu risināšanā</p> <p>Izglītības iestādes padome iesaistās izglītības iestādes darba plānošanā</p> <p>Izglītojamo pašpārvaldes iniciatīvas un lēmumi izglītības iestādē tiek atbalstīti un īstenoti</p>	<p>Turpināt iesākto darbu sadarbībai ar dažādām institūcijām</p> <p>Aktīvi darboties speciālo skolu asociācijā</p> <p>Pilnveidot vadības komandas kompetences profesionālās pieredzesursos un semināros</p> <p>Veicināt pedagogu sadarbību mācību satura starpdisciplinārai apguvei</p> <p>Regulāri informēt izglītojamo vecākus par izglītības iestādes darba prioritātēm un nākotnes iecerēm</p> <p>Nodrošināt plašāku vecāku iesaistīšanos izglītības iestādes attīstības plānošanā</p> <p>Veicināt aktīvāku izglītības iestādes padomes iesaistīšanos izglītības iestādes ikdienas dzīvē un attīstībā</p>
--	---

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst Ministru kabineta noteikumos izvirzītajām prasībām	Veicināt pedagogu dalību savā profesionālajā pilnveidē saistībā ar

<p>VIIS pieejamā informācija ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvos aktos noteiktajam</p> <p>Pedagogu tarifkācijas saraksts atbilst izglītības programmu mācību priekšmetu un stundu plāniem</p> <p>Pedagogu tālākizglītība ir plānota un nepārtraukta</p> <p>Visi pedagogi regulāri un sistemātiski pilnveido savu profesionālo meistarību, apgūstot dažādas tālākizglītības programmas</p> <p>Izglītības iestādes vadība rosina un atbalsta pedagogu tālākizglītību un studijas otrās augstākās izglītības vai maģistra grāda iegūšanai</p> <p>Pedagogu darba slodzes tiek dalītas iespējami optimāli, ņemot vērā izglītības iestādes vajadzības, pedagogu izglītību, kvalifikāciju un racionālas darba organizācijas nosacījumus, nepārsniedzot normatīvajos aktos noteikto pedagogam atļauto darba slodzi</p> <p>Izglītības iestādē izveidota izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagogu darba izvērtēšanai</p> <p>Pedagogu pašvērtējumos identificētas darba stiprās puses, pieredze, ar kuru var dalīties ar citiem, pusei pedagogu arī pašu veicamais turpmākā darba pilnveidei</p>	<p>kompetenču balstītā mācību satura ieviešanu</p> <p>2021./2022.mācību gada sākumā organizēt izglītības iestādē kursus audzināšanas jautājumos</p> <p>Atbalstīt nepieciešamās pedagogu profesionālās pilnveides aktivitātes</p> <p>Aktīvāk iesaistīt pedagogus darba pieredzes popularizēšanā izglītības iestādē un ārpus tās</p>
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

Izglītības iestāde aktīvi piedalās Latvijas simtgades projektā “Skolas soma”, kurā izglītojoša rakstura kultūras pasākumus apmeklēja 100% izglītojamo.

- koncertprogramma “Vectētiņa brīnumu lāde”, vieta - Pamūšas speciālās pamatskolas aktu zāle. Koncertprogrammas organizators - Māris Lasmanis. Koncertprogrammu noklausījās 80 izglītojamie, pedagogi, skolas darbinieki un vecāki. Koncerta izskaņā dzejnieks Normunds Beļskis Pamūšas skolai dāvināja savas bērnu dzejoļu grāmatas “Vectētiņa brīnumu lāde” un “Savādā pasaule”.

- mācību ekskursija 4. - 9. klases izglītojamajiem uz zinātkāres centru “ZINOO Cēsis”. Pakalpojuma sniedzējs: Zinātkāres centrs “ZINOO Cēsis”. Ekskursijas ietvaros notika “Arhitektūras nodarbība”. Nodarbības laikā bērni iepazīs ar Latvijas slavenākajiem arhitektūras pieminekļiem un paši aktīvi līdzdarbojās - mēģināja uzbūvēt visaugstāko un izturīgāko māju.

- mācību ekskursija Jūrmalā “Aspazijas māja”. Muzeja apmeklējumā piedalījās 4. līdz 9. klases 45 izglītojamie.

- muzikāla smilšu kino izrāde bērniem “Sprīdītis”, vieta - Pamūšas speciālās pamatskolas aktu zālē. Piedalījās 82 skolēni, kuriem bija iespēja redzēt jaunu muzikālu smilšu kino izrādi pēc A.Brigaderes lugas motīviem. Izrādē ar stāstījuma, mūzikas un mākslas palīdzību tika parādīti un izzīmēti visi Sprīdīša lielākie un brīnumainākie piedzīvojumi, savu Laimes zemi meklējot. Smilšu kino tehnika spēja noturēt gan liela, gan maza bērna uzmanību. Izrādes noslēgumā bija iespēja arī bērniem veidot pašiem savu zīmējumu.

Izglītības iestāde turpina dalību **Veselību veicinošo skolu tīklā.**

Ir notikušas dažādās aktivitātes:

- Veselības dienas mācību gada sākumā un nobeigumā
- Kulinārijas nedēļa “Veseli ēduši”,
- Mācību ekskursija uz Rīgas Paula Stradiņa Medicīnas vēstures muzeju, mazo klašu skolēniem pastaiga pa Tērvetes parku.
- Miķeļdienas gadatirgus ar rotaļām ārā svaigā gaisā.
- Rotaļu pēcpusdienas atsevišķi katrai audzināšanas grupai
- Klases vecāku sanāksmes “Veselīga un droša vide bērniem skolā”
- Veselības mācības integrēšana visos mācību priekšmetos
- Sporta stundas galvenokārt notika ārā svaigā gaisā
- Praktisko iemaņu veidošana veselības saglabāšanā audzināšanas stundās un fakultatīvās nodarbībās
- nodarbības ar zirgiem Codes pagasta jāšanas klubā “Mēmele” 1.-4. un “C” līmeņa klasēm.

Analizējot darbību projektos, var secināt:

- izglītojamie paplašina izpratni un zināšanas par Latvijas kultūru un mākslu;
- iesaistoties projektā “Veselību veicinošā skola” izglītojamie uzlabo veselību un fizisko formu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Lai sniegtu atbalstu izglītojamiem un ģimenēm, izglītības iestāde sadarbojas ar Bauskas novada Izglītības nodaļu, Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, Valsts un Pašvaldības policijām.

Labā sadarbība ar Bauskas sporta skolu, izglītojamie iesaistās treniņos un sacensībās. Tiek organizētas peldēšanas nodarbības Bauskas peldbaseinā, sporta nodarbības Uzvaras sporta zālē.

Jāšanas klubā “Mēmele” izglītojamajiem notiek nodarbības ar zirgiem.

Izglītības iestāde veiksmīgi sadarbojas ar Skolvadības sistēmu E-klase, nodrošinot efektīvu informācijas apmaiņu, sadarbojoties ar dažādām iesaistītajām pusēm – skolēniem, vecākiem, skolotājiem.

Izglītības iestāde veiksmīgi sadarbojas ar **Soma.lv**, veicinot kvalitatīvu izglītības procesu, nodrošinot pedagogiem un izglītojamajiem pieeju daudzveidīgam mācību saturam matemātikā, latviešu valodā, dabaszinībās, ģeogrāfijā, bioloģijā, ķīmijā, fizikā.

Izglītības iestāde piedalās Lauku atbalsta dienesta programma “Skolas piens” un “Skolas auglis”.

Būtisks ir izglītības iestādes ieguldījums novada Pedagoģiski medicīniskās komisijas kompetentā darbībā. Komisijā darbojas divi izglītības iestādes speciālie pedagogi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

2020./2021.	2021./2022.	2022./2023.
Izglītojamo izpratnes veicināšana par veselību, drošību un atbildību, kā vērtībām	Veicināt pozitīvu uzvedību, cieņpilnas un atbildīgas savstarpējās attiecības izglītojamo vidū	Atbalsts izglītojamajiem sociālo prasmju attīstībā veiksmīgai iekļaušanai sabiedrībā
Latviskās identitātes un patriotisma stiprināšana	Latviskās identitātes un patriotisma stiprināšana	Latviskās identitātes un patriotisma stiprināšana

6.2. 2020./2021.mācību gada izvirzītās prioritātes rezultāti

- Padziļinājās izglītojamo izpratne un atbildība par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem (veselību veicinošas skolās pasākumi).
- Ārpusstundu aktivitātes un pasākumi vērsti uz izglītojamo atbildības attīstīšanu, radošo un sociālo prasmju attīstību.
- Īstenota audzināšanas programmas joma "Patriotiskā audzināšana". Izglītojamie iesaistījās Latvijas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā un saglabāšanā, apkārtējās vides sakopšanā (Latvijas Republikas proklamēšanas diena, Miķeļdiena, Ziemassvētki, Talka u.c.)
- Izglītības iestādē tiek īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties pedagogiem, izglītojamajiem un viņu ģimenēm, citām iesaistītām institūcijām
- Izglītības iestādē tiek organizēti drošības pasākumi, kuru ietvaros tiek pārrunāti ceļu satiksmes noteikumi un ikdienas drošības jautājumi, kā arī bērnu rīcība ekstremālās situācijās.

7. Citi sasniegumi

Latvijas Speciālās Olimpiādes sporta sacensības 2019./2020. māc.g.:

- Peldēšanas sacensības – 1., 2., 3. un 4.vieta
- Novusa sacensības – 2.vieta zēniem, 3.vieta dubultspēlē, 3.vieta kopvērtējumā
- Badmintona sacensības – 2.vieta zēniem, 1. un 2.vieta meitenēm

2020./2021.māc.g.:

- Zemgales zonas futbola sacensības – 1.vieta

Speciālo izglītības iestāžu izglītojamiem rīkotie pasākumi:

- Starptautiskās sporta spēles izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem „Mēs varam”

Izglītības iestādes izglītojamie ar labām sekmēm regulāri piedalās pasākumos speciālo izglītības iestāžu aprītē. Izglītojamiem radītās iespējas parādīt savas iemaņas un prasmes, spējas un uzdrīkstēšanos, gūstot labus rezultātus un citu cilvēku pozitīvu novērtējumu. Tas īpaši motivē izglītojamos turpmākam darbam, veicina objektīvāku pašvērtējumu.

7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Saskaņā ar spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem, izglītojamie ar garīgās attīstības traucējumiem ir atbrīvojami no visu veidu valsts pārbaudes darbiem.

Speciālās pamatizglītības programmās izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, ar valodas traucējumiem un ar garīgās veselības traucējumiem izglītojamie kārtu valsts pārbaudes darbus. Izglītības iestāde regulāri uzskaita un analizē skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos. Rezultāti tiek analizēti metodiskās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē

Mācību gads	Diagnosticējošais darbs	Izglītojamo skaits	Vidējais koeficients	Nepietiekams līmenis	Pietiekams līmenis	Optimāls līmenis	Augsts līmenis
2018./2019.m.g.	Latviešu valoda	5	46,80	20%	40%	40%	
	Matemātika	5	60,00	20%	20%	40%	20%
2019./2020.m.g.	Latviešu valoda	4	47,44	25%	50%	25%	-
	Matemātika	4	38,13	50%	25%	25%	-
2020./2021.m.g.	Latviešu valoda	1	27,66	100%	-	-	-
	Matemātika	1	36,36	-	100%	-	-

2019./2020. mācību gada beigās trijiem 3.klases izglītojamajiem ar pedagoģiski medicīniskās komisijas lēmumu ir mainīta apgūstama izglītības programma.

2020./2021. mācību gadā izglītojamajam, kas kārtoja diagnosticējošo darbu, ir garīgās veselības traucējumi ar nestabilu nervu sistēmu un lielām koncentrēšanas spējām, kas traucē arī ikdienas mācībās. Diagnosticējošā darba apjoms ir par lielu, kas traucēja izpildīt darba uzdevumus līdz galam.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē

Mācību gads	Diagnosticējošais darbs	Izglītojamo skaits	Vidējais koeficients	Nepietiekams līmenis	Pietiekams līmenis	Optimāls līmenis
2018./2019.m.g.	Latviešu valoda	3	49,47	33%	67%	-
	Matemātika	4	55,88	50%	-	50%
	Dabaszinības	4	51,19	25%	50%	25%
2019./2020.m.g..	Latviešu valoda	5	50,54	-	50%	50%
	Matemātika	4	47,06	25%	25%	50%
	Dabaszinības	5	54,46	-	50%	50%
2020./2021.m.g.	Latviešu valoda	1	64,29	-	-	100%
	Matemātika	1	73,33	-	-	100%
	Dabaszinības	1	54,17	-	-	100%

Izglītojamo sniegums diagnosticējošajos darbos pārsvarā atbilst vērtējumam ikdienas darbā.

Stiprās puses – labi sagatavots stāstījums par savu mīļāko grāmatu un prasme to prezentēt latviešu valodas diagnosticējošajā darbā.

Grūtības izglītojamajiem sagādā uzdevumu nosacījumu izpratne, kā arī plānveidīga, ar vārdu krājumu bagāta radošo darbu veidošana. Ar pārbaudes darba formas maiņu - samazinās uzdevumu skaits, kuros jāparāda standarta zināšanas, bet palielinās tādu uzdevumu skaits, kuros pārbauda

skolēnu tekstpratību, prasmi analizēt, secināt, vislielākās grūtības sagādā uzdevumi, kuros jāapraksta uzdevumu risināšanas gaita vai domāšanas ceļš.

Jāpilnveido:

- izglītojamo lasītprasmi, teksta izpratni
- domāšanas un nestandarta uzdevumu risināšanas iemaņas
- matemātikā jāpievērš uzmanība teksta uzdevumiem
- jāakcentē dabaszinību zināšanu un prasmju pielietojumu dažādās dzīves situācijās.

Profesionālās pamatizglītības programmās izglītojamie kārtos kvalifikācijas eksāmenu.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti:

Mācību gads	Kvalifikācijas eksāmens	Eksāmenu vidējā atzīme	Piešķirta kvalifikācija
2017./2018.m.g.	Mājkāpotājs	9,67	3
	Galdnieka palīgs	6,5	4
2018./2019.m.g.	Mājkāpotājs	-	-
	Galdnieka palīgs	7	2
2019./2020.m.g.	Mājkāpotājs	6,5	2
	Koksnes materiālu apstrādātājs	-	-
2020./2021.m.g.	Mājkāpotājs	-	-

Apkopotie dati atspoguļo, ka profesionālās pamatizglītības programmās izglītojamie iegūst atbilstošu profesionālo izglītību, nepieciešamās prasmes, spēj zināšanu izmantot praksē. Izglītojamo sekmes kvalifikācijas eksāmenos ir stabilas, optimālā līmenī.

Jāpilnveido prasmes analizēt nestandarta situācijas, saskatīt cēloņus un sekas.

Turpmākā attīstība:

Virzīt izglītojamos uz pašattīstību, apzināties karjeras izaugsmes iespējas un pašrealizāciju turpmākajā dzīvē.