

**BAUSKAS NOVADA GAILĪŠU PAGASTA
PAMŪŠAS SPECIĀLĀ PAMATSKOLA**

Reģ. Nr. 4120901035,

“Pamūšas skola”, Gailīšu pagasts,

Bauskas novads, LV-3931

tālrunis/fakss - 63956235, e-pasts: pamusa.skola@bauska.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2020

/Aktualizēts 2020.gada augustā/

SATURS

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS	3
1.1. Skolas vēsture un atrašanās vieta	3
1.2. Izglītības iestādes vides raksturojums	4
1.3. Izglītības iestādē īstenojamās izglītības programmas	6
1.4. Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtējums	6
1.5. Sociālās vides raksturojums	8
1.6. Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi	8
2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)	10
2.1. Izglītības iestādes darbības mērķi, uzdevumi un vīzija	10
2.2. Iepriekšējo mācību gadu izvirzīto prioritāšu īstenošana	11
3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE	14
4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS	17
4.1. Mācību saturs - iestādes īstentās izglītības programmas	17
4.2. Mācīšana un mācīšanās:	21
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	21
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	23
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	25
4.3. Izglītojamo sasniegumi:	26
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	26
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	36
4.4. Atbalsts izglītojamiem:	38
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	38
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	40
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā	41
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	43
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai	45
4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	46
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	47
4.5. Skolas vide:	49
4.5.1. Mikroklimats	49
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	51
4.6. Izglītības iestādes resursi:	53
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	53
4.6.2. Personālrresursi	54
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana:	56
4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	56
4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	57
4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	58
5. CITI SASNIEGUMI	60
6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA	62

1. Vispārīgs skolas raksturojums

1.1. Skolas vēsture un atrašanās vieta

Pamūšas skolu uzcēla 1873. gadā. 20. gs. sākumā skolā bija 4 klases. 1928. gadā izveidoja sešgadīgu skolu. 1940. gadā to pārveidoja par septiņgadīgu. Pēc kara īstenoja vispārējo obligāto izglītību. 1989. gada 1.septembrī uz Pamūšas skolas telpām pārnāca Rundāles internātpaľģskola, tā ir Pamūšas speciālā internātpamatskola. Ar 2019.gada 1.martu – Pamūšas speciālā pamatskola. Pamūšas speciālās pamatskolas adrese: “Pamūšas skola”, Gailīšu pagasts, Bauskas novads, LV-3931. Pamūšas speciālā pamatskola atrodas 10 km attāľumā no Bauskas un 6 km attāľumā no Gailīšu pagasta (Uzvaras) centra.



Pamūšas speciālā pamatskola (turpmāk „izglītības iestāde”) ir Bauskas novada pašvaldības speciālās izglītības iestāde, kura īsteno izglītības programmas izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem, garīgās attīstības traucējumiem, vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, garīgās veselības traucējumiem, mācīšanās traucējumiem, valodas attīstības traucējumiem un nodrošina diennakts uzturēšanos izglītības iestādē.

Pamūšas speciālās pamatskolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Speciālās izglītības attīstības koncepcija un Pamūšas speciālās internātpamatskolas nolikums.

Izglītības iestādei ir savs zīmogs ar valsts mazo ģerboni, tai ir savs rēķins Valsts kasē un bankā.

Izglītības iestādei ir sava simbolika – vimpelis, skolas himna, logo.

Mācību un audzināšanas darbs notiek latviešu valodā.

1.2. Izglītības iestādes vides raksturojums

2019./2020. mācību gadā izglītības iestādē mācās izglītojamie no 7 novadiem:

Novads	Izglītojamo skaits
Bauskas novads	84
Iecavas novads	1
Vecumnieku novads	1
Rundāles novads	15
Jelgavas novads	3
Tērvetes novads	2
Rīga	2
Ozolnieku novads	1
Daugavpils	1

Izglītības iestāde realizē pirmsskolas, pamatizglītības un profesionālās pamatizglītības programmas.

2019./2020. mācību gadā mācās 110 izglītojamie (14 klašu komplekti un 2 pirmsskolas grupas).

Izglītojamo skaita dinamika pa gadiem

2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018.m.g.	2018./2019. m.g.	2019./2020.m.g.
104	106	119	106	110

Izglītības iestādes izvēli nosaka izglītības iestādes labvēlīgais mikroklimats, individuālā pieeja mācību darbam, atbalsta personāla pieejamība, realizējamo speciālās izglītības programmu plašs piedāvājums. Izglītības iestāde nodrošina izglītību trūcīgo un sociālā riska ģimeņu bērniem.

Izglītojamo skaits pirmsskolas programmās

Programmas kods	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.	2019./2020. m.g.
01015611	15	11	15	9	6
01015811	1		1	-	2

01015911	4		2	3	4
01015511	-	-	1	3	4
Kopā:	20	11	19	15	16

Izglītojamo skaits pamatizglītības programmās

Programmas kods	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.	2019./2020. m.g.
21015611	15	19	23	22	25
21015811	41	37	37	30	31
21015911	23	28	27	23	22
21015511	-	-	1	2	1
21015711	-	-	1	3	6
Kopā:	79	84	89	80	85

Pēc speciālās pamatizglītības iegūšanas izglītojamie var turpināt mācības izglītības iestādes profesionālās pamatizglītības programmās vai radniecīgu mācību iestāžu profesionālās pamatizglītības programmās.

Profesionālās pamatizglītības programmas nodrošina pirmo profesionālās kvalifikācijas līmeni. Programmas “Mājturība” norises ilgums – divi gadi, “Koksnes materiālu apstrādātājs” – trīs gadi.

Izglītojamo skaits profesionālajās programmās

Programmas kods	2015./2016. m.g.		2016./2017. m.g.		2017./2018. m.g.		2018./2019. m.g.		2019./2020. m.g.	
	Māc. gada sākumā	Atskaītīti	Māc. gada sākumā	Atskaītīti	Māc. gada sākumā	Atskaītīti	Māc. gada sākumā	Atskaītīti	Māc. gada sākumā	Atskaītīti
Mājkaltpotājs	5	1	4	1	4		4	1	3	1
Galdnieka palīgs	-		5		7	1	7	2	6	
Kopā:	5	1	9	1	11	1	11	3	9	1

Profesionālās pamatizglītības programmu audzēkņu atskaitīšanas iemesli: ilgstoša neierašanās izglītības iestādē. Izglītības iestādes neapmeklēšanas iemesls ir darba gaitu uzsākšana vai ģimenes izveidošana un bērnu piedzimšana.

1.3. Izglītības iestādē īstenojamās izglītības programmas (izglītojamo skaits uz 01.09.2019.)

Izglītības programmas un izglītojamo skaits katrā no tām (dati uz 01.09.2019.)

Programmas nosaukums	Kods	Izglītojamo skaits
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	6
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	25
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	21015511	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	6
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	31
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	22
Profesionālās pamatizglītības programma "Mājturība" ar piešķiramo kvalifikāciju „Mājkaltotājs”	22814011	3
Profesionālās pamatizglītības programma "Kokizstrādājumu izgatavošana" ar piešķiramo kvalifikāciju „Koksnes materiālu apstrādātājs”	22543041	6

1.4. Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtējums

Izglītības iestādes vadību nodrošina izglītības iestādes direktors (1 likme), izglītības iestādes direktora vietnieki (2 likmes), ēku un apsaimniekojamās teritorijas pārzinis (1 likme).

Pamūšas speciālajā internātpamatskolā 2019./2020.mācību gadā strādā **42 pedagogiskie darbinieki**, no tiem:

pirmsskolas skolotāji	3
pamatskolas skolotāji	20
prof. izglītības skolotāji	3
internāta skolotāji	13

100% pedagogisko darbinieku izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Izglītības iestāde ir nodrošināta ar atbilstošas kvalifikācijas pedagogiskajiem darbiniekiem. Tiek mācīti visi izglītības programmās paredzētie priekšmeti.

Pedagoģisko darbinieku izglītība

Izglītība	Pedagogu skaits	Īpatsvars %	Strādā pamatdarbā
Augstākā izglītība	41	97,7%	37
Augstākā pedagoģiskā izglītība, t.sk.	39	95%	
Maģistri	19		
Cita augstākā izglītība	2	5%	
Iegūst augstāko pedagoģisko izglītību	1	2,3%	
Pedagogu darba kvalitātes pakāpes, t.sk.	21	48,83%	
1. pakāpe (no 2017.g.)	13	30,23%	

Pedagogu sadalījums pēc vecuma

Vecums	Pedagogu skaits
20 – 29 gadi	2 (5%)
30 – 39 gadi	6 (14%)
40 – 49 gadi	13 (31%)
50 – 59 gadi	13 (31%)
60 – 69 gadi	8 (19%)

Izglītības iestādē strādā atbalsta personāls

Sociālais pedagogs	1 likme
Psihologs	1 likme
Ārsta palīgs	1 likme
Pediātrs	0,2 likme
Psihiātrs	0,2 likme
Logopēds	1 likme
Bibliotekārs	0,5 likme
Mūzikas terapeits	

Pedagoģiskie darbinieki regulāri paaugstina kompetenci tālākizglītības un profesionālās pilnvides programmās pedagoģijā, speciālajā pedagoģijā, audzināšanas darba organizācijā, mācību priekšmetu metodikās, skolvadības jautājumos.

1.5. Sociālās vides raksturojums

Pēc reģionālās reformas (novadu izveidošanas) Pamūšas speciālā pamatskola ir vienīgā speciālās izglītības iestāde Bauskas novadā.

Izglītības iestādē ir labvēlīga vide izglītojamo rehabilitācijai un personības attīstībai (vērtību veidošanai, zināšanu un prasmju apguvei, pozitīvai saskarsmei). Izglītības iestādes

ģeogrāfiskais izvietojums ir pamats labvēlīgas fiziskās vides radīšanai – neliels attālums no pilsētas, labi ceļi, plaša teritorija. Izglītības iestādes attīstības politika vērsta uz mācību darba un rehabilitācijas vides, sakoptas un estētiskas apkārtnes veidošanu.

Sociālā vide ir labvēlīga un droša, bērniem, viņu vecākiem un pedagogiem ir cieņpilna attieksme citam pret citu. Izglītojamajiem ir iespēja gūt atbalstu pie sociālā pedagoga, psihologa, medicīnas personāla. Izglītības iestādes sociālā pedagoga īpašā redzeslokā ir 10 bērni, kuriem vērojamas problēmas ģimenē, uzvedības traucējumi, grūtības mācībās, atkarības problēmas utt. Izglītojamo sociālie ģimenes apstākļi ir viens no iemesliem lielam pieprasījumam pēc sestdienas – svētdienas grupas.

Dažādu problēmsituāciju risināšanai vienotā komandā strāda sociālais pedagogs, psihologs, internāta skolotāji, mācību priekšmetu skolotāji, ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Valsts policijas Bauskas iecirkni, nepilngadīgo lietu inspektoriem, pašvaldību sociālajiem dienestiem.

Izglītojamo ģimeņu sociālais sastāvs 2018./2019.m.g.

Bērni – invalīdi	35
Ģimenes, kurās ir abi vecāki	61
Nepilnās ģimenes	35
Audzina vecvecāki vai citi radnieki	2
Bāreņi un aizbildniecībā esošie	8

1.6. Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi

Izglītības iestāde realizē dažādas interešu izglītības programmas (fakultatīvi), lai padziļinātu un pilnveidotu zināšanas un prasmes noteiktās jomās, kā arī veicinātu izglītojamo talantu attīstību. Interešu izglītības programmu nodarbības notiek pēc stundām.

Interešu izglītības nodarbības 2019./2020.m.g.:

- Rokdarbi „Čaklās rokas“
- Ansamblis
- Mākslas pulciņš
- Vēstures pulciņš
- Ētikas pulciņš
- Datorikas pulciņš
- Veselības mācības pulciņš
- Dejas pulciņš
- Kokapstrādes pulciņš
- Mājturības pulciņi
- Sporta pulciņš

Izglītības iestādē tiek piedāvātas grupu un individuālās nodarbības atbilstoši izglītojamajiem diagnosticētajām veselības, mācīšanās un uzvedības problēmām:

- Ārstnieciskā vingrošana
- Ritmika
- Logopēdija

- Mūzikas terapija
- Nodarbības ar zirgiem
- Kanisterapija
- Peldēšanas nodarbības baseinā

Izglītības iestādē ir savi **īpašie piedāvājumi**:

- Neliels izglītojamo skaits klasēs
- Individuāla pieeja un individuālas mācību programmas
- Pozitīvs mikroklimats skolā
- Atbalsta personāla pieejamība
- Uzturēšanās internātā
- Bezmaksas pārvadājumi
- Kvalitatīva ēdināšana. Atbalsta programmas “ Skolas auglis”, “ Skolas piens”
- Mācību ekskursijas
- Teātra, izrāžu un koncertu apmeklējumi

Izglītības iestādei ir izveidojušās savas **tradīcijas**:

Skolas svētki

- 1.septembris - Zinību diena;
- Ģimenes dienas;
- „Es ar savu skolotāju”;
- Dārza svētki;
- Pēdējais zvans;
- Izlaidums

Valsts svētki

- Lāčplēša diena;
- 18. novembris;
- Barikāžu atceres diena

Gadskārtu svinības

- Miķeļi;
- Mārtiņi;
- Advente;
- Ziemassvētki;
- Sveču diena;
- Meteņi;
- Lieldienas

Zinību svētki

- Mācību priekšmetu nedēļas;
- Mācību priekšmetu pēcpusdienas;
- Ekskursijas;
- Izstādes;
- Konkursi;
- Dzejas dienas

Sporta tradīcijas

- Sporta sacensības;
- Rotaļu pēcpusdienas;
- Pārgājieni;
- Veselības dienas;
- Galda spēļu turnīri

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)

2.1. Izglītības iestādes darbības mērķi, uzdevumi un vīzija

Izglītības iestādes darbības mērķis ir:

Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās, pamatizglītības valsts standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

Izglītības iestādes galvenie uzdevumi ir:

- īstenot speciālās izglītības programmas, veikt mācību un audzināšanas darbu, izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas;
- nodrošināt izglītojamo ar iespējām apgūt zināšanas un prasmes, kas ir nepieciešamas personiskai izaugsmei un attīstībai, nodarbinātībai un sociālajai integrācijai;
- veicināt izglītojamā pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību un izkopt veselīga dzīvesveida paradumus;
- sekmēt izglītojamo atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, vidi un valsti, pilnveidot izpratni par savu tautu, Tēvzemi un morālajām vērtībām;
- sadarboties ar izglītojamā vecākiem vai personu, kas realizē aizgādību, lai nodrošinātu izglītības ieguvu;
- nodrošināt izglītības programmas īstenošanā un izglītības satura apguvē nepieciešamos mācību līdzekļus, tai skaitā elektroniskajā vidē;
- racionāli un efektīvi izmantot izglītībai atvēlētos finanšu resursus.

Izglītības iestādes vīzija

Ceļš uz kvalitatīvu, mūsdienīgu, humānu speciālās izglītības iestādi, kas atvērta sabiedrībai, balstās uz brīvu, iespēju robežās līdzatbildīgu izglītojamo, pedagogu, vecāku un sabiedrības sadarbību.

Izglītības iestādes misija

Nodrošinātas izglītības ieguves iespējas ikvienam izglītojamam, atbilstoši viņa veselības stāvoklim.

2.2. Iepriekšējo mācību gadu izvirzīto prioritāšu īstenošana

Analizējot izglītības iestādes attīstības plāna izpildi, konstatēts, ka pamatā izpildīti visi plānotie uzdevumi. Korekcijas attīstības plāna realizācijā ieviesusi aktuālā sociāli ekonomiskā situācija un izmaiņas valsts izglītības stratēģijā.

Darbības joma	Darbības prioritāte	Sasniegtais
Mācību saturs	Realizēt izglītības programmas, kas atbilstu izglītojamo spējām, interesēm un reālajam dzīves pieprasījumam	2014.gada 29.augustā licencēta speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem 2014.gadā aktualizētas: speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (programmas kods 21015811) un speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (programmas kods 21015911) 2015.gada 1.aprīlī akreditēta speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanas traucējumiem (programmas kods 21015611) 2017.gadā licencēta speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem (programmas kods 21015511), speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem (programmas kods 01015511) un speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem (programmas kods 21015711) 2019.gada maijā – jūnijā izstrādāta un licencēta profesionālās pamatizglītības programma “Kokizstrādājumu izgatavošana” ar kvalifikāciju “Koksnes materiālu apstrādātājs” (3 gadi) - Audzināšanas programma aktualizēta atbilstoši Audzināšanas vadlīnijām, internāta skolotāji izstrādā detalizētus tematiskos plānus klases audzināšanai 2019./2020.m.g. iesākta jauna kompetenču satura ieviešana pirmsskolas grupās. Pirmsskolas grupas strādā pēš Montessori pedagoģijas principiem
Mācīšana un mācīšanās	Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes uzlabošana, dažādojot	- Daudzveidīgu mācību metožu izmantošana nodrošina dinamisku darbu mācīšanas procesā - Izglītojamie atbilstoši vecumam un intelektuālajām spējām apgūst pašnovērtējuma prasmes, izmantojot pedagoģu piedāvātos kritērijus

	mācību metodes un izmantojot diferencētu pieeju. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošana	- Izglītojamie piedalās izglītības iestādes, novadu, speciālo izglītības iestāžu republikas sporta sacensībās, olimpiādēs, mākslas konkursos un skatēs - Izglītības iestāde nodrošina vispusīgu pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, popularizējot labās prakses piemērus - Izveidots pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns
Izglītojamo sasniegumi	Izglītojamo mācīšanās prasmju un mācību sasniegumu izaugsme ikdienas mācību darbā, ievērojot izglītojamo spējas	- Pilnveidota izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaitē un analīze, izveidojot efektīvu, vienkāršu un saprotamu izaugsmes izpēti sistēmu - Notiek izglītojamo sasniegumu analīze, uzdevumu izvirzīšana metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs 2 reizes gadā, kas dod iespēju uzlabot mācību darba rezultātus - Izglītojamo sekmes valsts pārbaudes darbos pārsvarā ir stabilas, augstā un optimālā līmenī - Izglītojamie regulāri ieņem godalgotas vietas speciālo izglītības iestāžu republikas konkursos, sacensībās, izveidota datu bāze par izglītojamo sasniegumiem sportā un konkursos
Atbalsts izglītojamiem	Vienotas atbalsta sistēmas pilnveidošana. Informācijas apmaiņas un sadarbības starp izglītības iestādēm un vecākiem pilnveidošana	- Izveidota atbalsta personāla komanda (logopēdi, psihologs, sociālais pedagogs, mūzikas terapeits, medicīniskais personāls), kas veic izglītojamo izpēti, palīdz problēmu risināšanā, sadarbojas ar pedagogiem un vecākiem - Izglītības iestāde ir kustības „Latvijas Speciālā Olimpiāde” dalībnieks 2015./2016.māc.g. izglītības iestāde atjaunoja dalību Veselību veicinošo skolu tīklā - Izglītības iestāde divas reizes nedēļā organizē attīstošās nodarbības ar zirgiem sporta klubā „Mēmele” - No 2014./2015. māc.g. nodrošināta mūzikas terapija mācību un audzināšanas procesā - No 2015./2016. māc.g. nodrošinātas kanisterapijas nodarbības - No 2016./2017.māc.g. notiek „Džimbas” nodarbības - Tiek organizētas peldēšanas nodarbības Bauskas

		peldbaseinā, sporta nodarbības Uzvaras sporta zālē - Regulāri tiek organizēti pasākumi, sanāksmes un tikšanās ar vecākiem. Vecāki regulāri tiek informēti par izglītības iestādes darbu, izglītojamo sasniegumiem - Tiek veiktas vecāku aptaujas
Izglītības iestādes vide	Izglītības iestādes tēla veidošana un popularizēšana. Fiziskās vides pilnveidošana	- Izglītības iestādei ir senas tradīcijas, kuras tiek koptas un pilnveidotas, ieviešot novitātes - Izglītības iestādei ir himna, vimpelis un logo - Dažādu pasākumu ietvaros (Dārza svētki, Carnikavas ritmi u.c.) veidoti materiāli par izglītības iestādi vietējā presē un televīzijā - No 2014.gada tiek rīkoti Dārza svētki, kas palīdz veidot pozitīvu izglītības iestādes tēlu sabiedrībā un sponsoru piesaisti - Piesaistot vecāku padomes izveidoto biedrību un sponsorus, iesaistot darbos izglītojamās, vecākus un personālu, apzaļumota izglītības iestādes teritorija, iekārtota āra skatuve, Zaļā klase, voleibola laukums, izveidots kalns, atjaunoti sporta laukuma ceļiņi - Pilnveidots rotaļu laukums pirmsskolas un sākumskolas bērniem - Nav izveidots izglītības iestādes muzejs telpu trūkuma dēļ
Resursi	Izglītības iestādes telpu labiekārtošana un materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana atbilstoši mūsdienu prasībām. Personāla attīstības efektivitāte	- Papildināta un pilnveidota mācību materiālā bāze, atjaunots mācību grāmatu fonds atbilstoši izglītības programmu prasībām - Turpinās metodisko un mācību materiālu iegāde Montesori nodarbībām pirmsskolā - Iespēju robežās nodrošināti nepieciešamie resursi profesionālo programmu realizācijas efektivitātes uzlabošanai, lai pēc iespējas sekmīgāk sagatavotu audzēkņus darba tirgum - Ierīkota „Hiro-320” diagonālā pacelšanas platforma 2016.g. veikta internāta ēkas jumta nostiprināšana, ar Bauskas novada Domes līdzfinansējumu ierīkots ugunsdzēsības dīķis 2016.g. izstrādats projekts un tāme internāta ēkas

	siltināšanai • 2018.g. veikta ūdensvada rekonstrukcija un attīrīšanas iekārtas remonts • 2018.g. veikta mazās skolas ārsienas siltināšana, tualetes izveide, logu nomaiņa galdnieku darbnīcā, logu un durvju nomaiņa virtuvē, vārtu nomaiņa katlumājā • 2018.g. rudenī ir veikta jumtu nomaiņa un sienu siltināšana galdniecības ēkai un sakņu pagrabam • 2019.g. veikta siltummezglu nomaiņa četros mācību kabinetos un bibliotēkā • 2020.g. veikta videonovērošanas sistēmas uzstādīšana un datortīkla modernizēšana • 2020.g. veikta apkures katla nomaiņa izglītības iestādes katlumājā • 2020.g. izstrādāts projekts un tāme “Jaunās skolas ēkas” jumta rekonstrukcijai un 2 stāva vestibīla remontam • Ir veikts kvalitatīvs plānveida izglītības iestādes iekštelpu remonts un mēbeļu iegāde: 2016.g. – datorklases, 1.klases remonts un mēbeļu iegāde, jaunās skolas 2.stāva tualetes remonts, ar Bauskas novada Domes līdzfinansējumu - sporta zāles renovācija 2017.g. – mājturības kabinetu remonts un materiāli tehniskās bāzes atjaunošana, Cerību klases, 3./4.a klases remonts 2018.g. – dabaszinību kabineta, Cerību klases remonts, vecās skolas koridora remonts un sienu apgleznošana, mēbeļu iegāde pirmsskolas grupām 2019.g. – latviešu valodas kabineta, guļamtelpas un bibliotēkas remonts, mēbeļu iegāde bibliotēkai, gultu iegāde meiteņu un zēnu internātam 2020.g. – ēdamzāles remonts, mebeļu iegāde • Plānveidīgi tiek modernizēti mācību kabineti • Plānveidīga un nepārtraukta pedagogu tālākizglītība • 2017./2018.māc.g. 13 pedagogi piedalījušies profesionālās kvalitātes novērtēšanās procesā, iegūstot 1.kvalitātes pakāpi • Pirmsskolas pedagogi mācību gada garumā apmeklē kursus Montessori pedagogijā
--	---

Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Izglītības iestādes attīstības plānošana un nodrošināšana. Izglītības iestādes konkurētspējīgas darbības nodrošināšana	• Izstrādāta izglītības iestādes pašvērtēšanas kārtība • Gandrīz visi darbinieki iesaistās izglītības iestādes darba plānošanā un pašnovērtēšanā • Izstrādāts attīstības plāns 2017. – 2020.gadam • 2018.gada februārī izieta izglītības iestādes un izglītības programmu akreditācija, direktora atestācija uz 6 gadiem • Ar 2019.g. 1.martu ir mainīts skolas nosaukums – Pamūšas speciālā pamatskola • Pārstrādāti izglītības iestādes darbību reglamentējošie dokumenti, tie atbilst likuma prasībām un regulāri tiek pilnveidoti
--	--	--

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

No 2018. gada 29.janvāra līdz 2018.gada 2.februārim ir notikusi izglītības iestādes un izglītības programmu akreditācija un izglītības iestādes vadītāja atestācija.

Izglītības iestādes akreditācijas lapa Nr.3533, izdota 2018.g. 6.martā.

Akreditācijas komisija atzīmējusi izglītības iestādes darbības stiprās puses:

1. Mācību saturs tiek plānots ņemot vērā izglītojamo individuālās attīstības īpatnības un spējas.
 - 2.1. Mācību procesā tiek nodrošināta pozitīva sadarbības vide, izmantotas mūsdienīgas un daudzveidīgas mācību metodes. Tiek veicināta izglītojamo motivācija, iesaistot praktiskās nodarbībās, mācību ekskursijās, pielietojot kompetenču pieeju mācību procesā.
 - 2.2. Regulāra izglītojamo sasniegumu dinamikas izpēte un analīze dod iespēju katram izglītojamajam nodrošināt viņa spējam atbilstošu un attīstošu mācību plānu. Visi skolas izglītojamie tiek iesaistīti ārpus stundu skolas pasākumos, kas saistīti ar mācību programmu apguvi.
 - 2.3. Veiksmīgi izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Izglītojamo mācību sasniegumu analīzes rezultāti sekmīgi tiek izmantoti mācību procesa pilnveidei. Izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek informēti par mācību sasniegumiem.
- 4.1. Skolas atbalsta komandas darba organizācija, psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts izglītojamajiem.
 - 4.1. Rehabilitācijas pasākumu komplekss izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām.
 - 4.2. Praktiskās nodarbības izglītojamajiem par rīcību ekstrēmās situācijās.
 - 4.5. individuāls atbalsts katram izglītojamajam viņa spēju un prasmju pilnveidei un attīstīšanai.
 - 4.6. Vecāku iesaistīšana skolas un klases pasākumu organizēšanā, līdzdarbošanās skolas labiekārtošanas talkās.
- 5.1. Izglītības iestādē ir daudzveidīgas tradīcijas, tās tiek koptas un attīstītas.
 - 7.2. Veiksmīgi organizēts personāla vadības process, mērķtiecīgi veicinot personāla pašiniciatīvu izglītības iestādes darbības pilnveidei.

Akreditācijas komisija izvirzījusi rekomendācijas izglītības iestādes darba uzlabošanai.

1.1 Turpināt darbu, meklējot jaunus paņēmienus, audzēkņu attīstības dinamikas izpēti darbā (uzskatāmība)

Izglītības iestādē ir izveidota izaugsmes dinamikas uzskaites datu bāze, kuru regulāri papildina. Katra semestra noslēgumā pedagogi apkopo un individuāli izvērtē izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā katrā mācību priekšmetā. Tiek veikta izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas analīze.

2.1. Profesionālās pamatizglītības programmu kvalifikācijas prakses organizēt ārpus skolas, lai veicinātu uzņēmuma darba vidē balstītu izglītību

No 2017./2018.māc.g. profesionālās pamatizglītības programmu kvalifikācijas prakses organizētas ārpus skolas uzņēmumos un iestādēs, lai veicinātu darba vidē balstītu izglītību.

2.1. Veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi un pilnveidot pedagogu prasmi IT izmantošanā izglītības programmu īstenošanā un mācību līdzekļu veidošanā

Mācību procesa nodrošināšanai un dažādošanai pedagogi var izmantot interaktīvo tāfeli, projektoru, dokumentu kameras, kodoskopu. Mājturības, dabaszinību, latviešu valodas, vēstures, logopēdijas kabineti un gandrīz visas mācību klases ir nodrošinātas ar datoriem ar interneta pieslēgumu, televizoriem. Vēl ir nepieciešami uzlabojumi galdniecības kabinetā.

2018./2019.māc.g. metodisko komisiju darba uzdevumos iekļauta pedagogu apmācība un dalīšanās pieredzē IT izmantošanā izglītības programmu īstenošanā un mācību līdzekļu veidošanā.

2.2. Veicināt izglītojamo pozitīvu attieksmi pret mācību procesu, attīstīt mācīšanās motivāciju.

Pedagogi izmanto dažādas mācību satura apguvi sekmējošas metodes – praktisko uzdevumu risināšana, demonstrēšana, pāru un grupu darbs, diskusijas, situāciju izpēti un analīze, jautājumi un atbildes u.c. Mācību metodes un paņēmieni tiek izvēlēti atbilstoši skolēnu attīstības, spēju un vecuma īpatnībām, akcentējot darbu ar dažādiem informācijas avotiem un tehnoloģijām, veicinot līdzatbildību par mācību darba rezultātiem. Mācību metožu izvēli nosaka arī veikto pārbaudes darbu rezultāti un attīstības dinamikas novērtējums.

Lai motivētu izglītojamos sasniegt labus rezultātus, tiek izmantoti dažādi stimulēšanas veidi – atzinības raksti, ekskursijas, dalība kultūrizglītojošos pasākumos.

Sadarbībā ar atbalsta personālu jāturpina darbs nesekmīgo izglītojamo mācīšanās motivācijas veidošanai, izglītojamo personīgās atbildības paaugstināšanai.

2.3. Akcentēt izglītojamo pašnovērtējuma nozīmi. Turpināt darbu pie vienotu prasību pilnveidošanas pārbaudes darbu izveidē un vērtēšanā.

Tiek izstrādāti pārbaudes darbi mācību priekšmetos ar noteiktiem vērtēšanas kritērijiem, kuri zināmi izglītojamiem.

4.2. Pie bibliotēkas, medicīnas kabineta izlikt darbinieku darba grafikus

Mācību gada sākumā izglītības iestādes direktore apstiprina bibliotekāra, medmāsas un ārsta pediatra darba grafikus. Darba grafiki tiek izlikti pie bibliotēkas un medicīnas kabineta.

4.2. Kokapstrādes kabinetā, izglītojamajiem pieejamā vietā izvietot darba drošības instrukciju

Atbilstoši MK noteikumiem Nr. 1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos” izstrādātas drošības instrukcijas, tās ir izvietotas mācību kabinetos pie sienas, izglītojamajiem pieejamajā vietā. Izglītojamie tiek iepazīstināti ar darba drošības noteikumiem mācību gada pirmajā stundā.

4.2.; 5.2. Izglītojamo drošībai salabot apmales nobrauktuvēm un ārējiem sliekšņiem.

Nepilnības ir novērstas.

4.2.; 5.2. Salabot sliekšņus klases telpās, lai izglītojamie ar pārvietošanās grūtībām varētu viegli iekļūt visās skolas telpās.

Veicot remontu dabaszinību kabinetā, “Cerību” klasē un vecās skolas gaitenī pārveidoti klašu telpu sliekšņi, nodrošinot netraucētu iekļūvi telpā izglītojamajiem ar ratiņkrēslu.

5.2.; 6.1. Programmas “Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem” realizācijai nodrošināt piemērotas telpas ķīmijas, fizikas priekšmetiem. Pilnveidot dabaszinību kabinetus

No 2018./2019.māc.g. ieplānota dabaszinātņu kabineta izveide, materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana ķīmijas – fizikas priekšmetiem.

5.2. Profesionālās pamatizglītības programmas “Kokizstrādājumu izgatavošana” un zēnu mājturības mācību procesa nodrošināšanai ēkā – darbnīcā nepieciešams remonts

Ēkai – darbnīcai ir nomainīti logi, durvis, nosiltinātas ārsienas. Turpmākajos gados ir paredzēts iekštelpu kosmetiskais remonts.

6.1. Sadarbībā ar Bauskas novada pašvaldību risināt jautājumu par ēku renovāciju un telpu paplašināšanu

Pašvaldībā ir iesniegts projekts “Skolas ēkas fasādes vienkāršota atjaunošana”. Notiek pārrunas ar novada domes pārstāvjiem par ēku renovāciju.

6.2. Turpināt motivēt pedagogus izstrādāt jaunus metodiskos materiālus un popularizēt savu darba pieredzi izglītības iestādē un ārpus tās

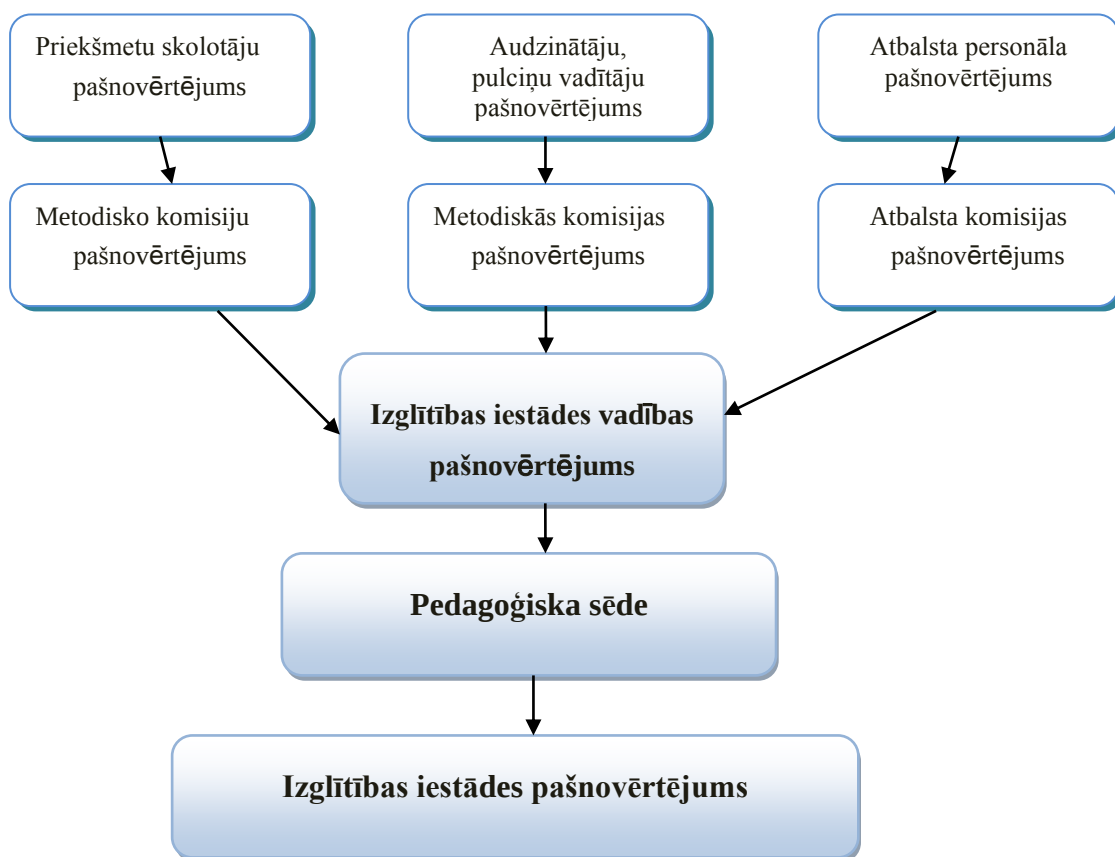
7.1. Aktīvāk iesaistīt izglītības iestādes padomi skolas darba pašvērtēšanā un tālākās attīstības plānošanā. Pilnveidot izglītības iestādes padomes sastāvu atbilstoši normatīvo aktu prasībām

Izglītības iestādes darba vērtēšanā piedalās Izglītības iestādes padome, gan izsakot priekšlikumus, gan praktiski piedaloties materiālu apkopošanā.

Izglītības iestādes vecāku sapulcēs tiek sniegta informācija par skolas padomes darbu.

Pavasara vecāku sanāksmē notika izglītības iestādes padomes pārvēlēšanās, padomes sastāvs atbilst normatīvo aktu prasībām.

Izglītības iestādes pašnovērtējums notiek pēc šādas shēmas:



4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs - izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas.

Izglītības iestāde realizē 4 licencētas speciālās pirmsskolas izglītības programmas, 5 licencētas pamatzglītības programmas un 2 licencētas profesionālās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2017./2018. m.g.		Izglītojamo skaits 2018./2019. m.g.		Izglītojamo skaits 2019./2020. m.g.	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	V-4116	14.03. 2011.		1	1	-	1	2	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar smagiem	01015911	V-4173	01.04. 2011.		2	2	3	5	4	5

garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem										
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	V-7183	23.04. 2014.		15	18	9	7	6	6
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511	V-9014	17.03. 2017.		1	1	3	4	4	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-7247	13.06. 2014.	07.03. 2024.	37	38	30	30	31	35
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	V-2647	09.08. 2010.	07.03. 2024.	27	29	23	23	22	24
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-7449	29.08. 2014.	07.03. 2024.	23	23	22	22	25	16
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	V-9016	17.03. 2017.	07.03. 2024.	1	1	3	2	6	9
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem	21015511	V-9015	17.03. 2017.	07.03. 2024.	1	1	2	2	1	1

Profesionālās pamatizglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramā kvalifikācija	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamais skaits 2017./2018. m.g.	Izglītojamais skaits 2018./2019. m.g.	Izglītojamais skaits 2019./2020. m.g.
			Nr.	Datums				
Mājturība	Mājkaltpotājs	22814011	P – 15329	29.03. 2017.	07.03. 2024.	4	4	3
Kokizstrādājumu izgatavošana	Galdnieka palīgs	22543041	P – 16308	27.11. 2017.	07.03. 2024.	7	7	6

Izglītības programmas atbilst izglītības standartu, profesijas standartu prasībām un citām normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Profesionālās pamatizglītības programmas ir aktuālas atbilstoši nozares attīstībai un izglītojamo veselības stāvoklim un spējām, pēc kuru apgūšanas ļauj veiksmīgāk risināt izglītojamo sociālās adaptācijas problēmas.

Pedagogu tarifikācijas saraksts un mācību priekšmetu stundu plāns atbilst izglītības programmu mācību priekšmetu un stundu plāniem. Laikus tiek veiktas Izglītības un zinātnes ministrijas (IZM) noteiktās izmaiņas izglītības programmās un stundu plānos. Visas mācību priekšmetu programmas ir izvērtētas un tiek īstenotas noteiktā kārtībā.

Pedagogi pārziņa un izprot mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.

Pedagogi plāno mācību satura apguvi: mācību satura apguves secību un apguvei paredzēto laiku, vērtēšanas kritērijus un kārtību, izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās metodes un mācību līdzekļus.

Plānojot savu darbu, pedagogi ņem vērā izglītojamo pamatzināšanu līmeni. Mācību gada sākumā visi pedagogi ir izstrādājuši izvēlētajai mācību priekšmetu programmai un mācību priekšmetu standartiem atbilstošus mācību priekšmetu tematiskos plānus. Tie tiek saskaņoti ar direktora vietnieku izglītības jomā. Pedagogi realizē apstiprinātos mācību priekšmetu tematiskos plānus, nepieciešamības gadījumā tiek veiktas korekcijas. Pedagogi plāno mācību līdzekļus un metodes, mācību darba diferenciaciju un individualizāciju. Mācību priekšmetu programmu kvalitatīvai apguvei pedagogi plāno individuālo darbu ar izglītojamiem, kam radušās grūtības mācību vielas apguvei, konsultācijas izglītojamo grupām, kā arī nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts atbalsta personāls. Mācību stundu vērošanas dokumenti liecina, ka pedagogi optimāli plāno mācību vielas apguves secību, tēmu apguves laikus, ņem vērā izglītojamo spējas. Pedagogi savstarpēji sadarbojas mācību priekšmetu satura apguves plānojuma un pārbaudes darbu izstrādē.

No 2011.gada 1.septembra izglītības iestādē ieviesta skolvadības sistēma „e-klase”.

Atbilstoši normatīvajiem dokumentiem un licencētajām programmām ir izveidots stundu plāns, sastādīta tarifikācija un mācību priekšmetu stundu saraksti. Mācību stundu saraksti ir pieejami un pārskatāmi. Ar tiem var iepazīties arī žurnālā „e-klase”. Izglītojamo mācību slodze atbilst izglītības programmas noteiktajam stundu plānam. Konsultācijas notiek saskaņā ar direktora apstiprinātu individuālā darba sarakstu.

Izglītojamo interešu un radošo spēju pilnveidei tiek organizēta interešu izglītības programmu (fakultatīvi) apguve, atbilstoši izveidotajam un apstiprinatajam sarakstam. Interesu izglītības nodarbību dalībnieku saraksti tiek sastādīti, pamatojoties uz izglītojamo vecāku iesniegumiem.

Pamūšas speciālajā internātpamatskolā darbojas 4 metodiskās komisijas:

- pirmsskolas un C līmeņa klašu metodiskā komisija;
- latviešu valodas un humanitāro priekšmetu metodiskā komisija;
- matemātikas un eksakto priekšmetu metodiskā komisija;
- internāta skolotāju metodiskā komisija.

Metodiskās komisijas vienojas un noformulē noteikumus par:

- mājas darbu sistēmu;
- izmantojamajiem mācību līdzekļiem un materiāliem;
- paraugprogrammu analīzi, korekciju un pielietošanu mācību procesā;
- koriģē individuālo programmu izstrādi C līmenim.

Metodiskajās komisijās (turpmāk tekstā – MK) pedagogi konsultējas ar atbilstošā vai radniecīgā priekšmeta pedagogiem, dalās pieredzē, pārrunā novitātes, organizē radošās darbnīcas un pieredzes apmaiņas braucienus uz citām skolām. Mācību priekšmetu MK tiek izvērtēts un izveidots mācību literatūras saraksts.

Lai sekmīgāk varētu nodrošināt nepieciešamos resursus izglītības programmu realizācijai, izglītības iestādes vadība mācību gada beigās analizē pedagogu darba pašvērtējumus un, plānojot jauno mācību gadu, ņem vērā pedagogu ieteikumus. Vienlaikus katrs pedagogs veic savu mācību priekšmeta pašvērtējumu mācību gada beigās.

Mācību līdzekļu iegāde tiek plānota un veikta, metodiskajām komisijām sadarbojoties ar bibliotekāri. Katru gadu tiek izvērtēts un nepieciešamības gadījumā koriģēts izmantojamās mācību literatūras saraksts, ko apstiprina direktors. Izglītības iestāde pilnībā nodrošina izglītības programmu īstenošanai atbilstošo mācību literatūru un materiāli tehnisko bāzi.

Izglītības iestādē ir izstrādāta audzināšanas programma, saskaņā ar to audzinātāji izstrādā grupu audzināšanas plānus. Audzināšanas plānos pēctiecīgi iekļautas tēmas, kas veido izglītojamo attieksmi pret sevi, citiem, dabu, sabiedrību, valsti, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus. Izglītības iestādē izstrādātas vienotas prasības klašu audzinātāju darba plāniem un klašu audzinātāju portfolio.

Izglītības iestādes vadība pārrauga, koordinē un nodrošina nepieciešamo atbalstu izglītības programmu un mācību priekšmetu programmu realizēšanā, mācību satura jautājumi tiek apspriesti un saskaņoti MK.

Izglītības iestādes darbības stiprās puses:

- Izglītības iestādes Nolikumam un aktuālajai sociāli ekonomiskajai situācijai atbilstošas licencētas speciālās pirmsskolas un pamatzglītības programmas;
- Pedagogi pārzina mācību priekšmetu standartus un programmas, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un formas;
- Mācību saturs tiek plānots ņemot vērā izglītojamo individuālās attīstības īpatnības un spējas;
- Izglītojamo mācību sasniegumu registrēšanai un apkopošanai izmanto e-žurnālu;
- Bagātīga pieredze speciālo izglītības programmu īstenošanā;
- Profesionālās izglītības programmu piedāvājums;
- Klašu audzinātāji strādā pēc vienotas audzināšanas programmas;
- Spēja operatīvi pielāgoties jaunām izglītības situācijām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Saglabāt esošās iestrādes un regulāri sekot novitātēm izglītības jomā;
- Apkopot un izvērtēt pedagogu pieredzi individuālo mācību plānu veidošanā, izstrādāt vienotu pieeju individuālo plānu izstrādē;

- Izstrādāt mācību materiālus elektroniskā formatā;
- Pilnveidot mācību metodes apvienotajās klasēs.

Vērtējums: labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās.

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Pedagogi regulāri apmeklē tālākizglītības kursus, kuri tiek organizēti arī izglītības iestādē, lai paaugstinātu pedagoģisko kompetenci. Visi pedagogi aktīvi darbojas klašu audzinātāju un mācību priekšmetu metodiskajās komisijās. Pedagogiem regulāri sniegta atgriezeniskā saikne par vēroto stundā, akcentējot stiprās puses, pārrunājot nepieciešamos uzlabojumus turpmākai darbībai. Ar mācību procesa organizēšanu stundās saistīto dokumentāciju un e-žurnāla aizpildīšanu pārbauga direktora vietnieks.

Pedagogi izmanto dažādas mācību satura apguvē piemērotas metodes, dalās sava darba pieredzē, vadot atklātās stundas vai pasākumus mācību priekšmetā. Pedagogi organizē mācību priekšmetu nedēļas sava priekšmeta popularizēšanai. Pedagogu izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmetu specifikai un mācību satura prasībām. Pedagogi plāno daudzveidīgus ikdienas pārbaudes darbus. Mācīšanas process ļauj izglītojamiem sasniegt paredzētos mērķus un uzdevumus, dod iespēju izglītojamiem iesaistīties sava darba vērtēšanā.

Mācīšanas procesā izmantotie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumam un attīstības līmenim, spējām un konkrētai mācību stundai. Mācību līdzekļus regulāri atjauno un papildina. Klašu telpu iekārtojums veicina iespēju izmantot jaunākās tehnoloģijas un mācīšanas metodes. Izglītības iestādē ir pieejama interaktīvā tāfele, 2 dokumentu kameras, mācību kabinetos ir datori ar interneta pieslēgumu, televizori.

Jaunās vielas mācīšana balstīta uz izglītojamo iepriekšējo zināšanu pieredzi un apgūtajām prasmēm. Mācību stundas ir mērķtiecīgas, ar reāliem un sasniedzamiem rezultātiem. Pedagogu skaidrojums un stāstījums ir saprotams, piemērots mācāmajai tēmai, izglītojamo vecumam un garīgās attīstības līmenim. Pedagogi izskaidro izglītojamiem darba mērķus un to saistību ar iepriekš mācīto. Norādes ir skaidras un atbilstošas izglītojamo uztveres līmenim. Pedagogu valoda ir skaidra, saprotama un atbilstoša izglītojamo vecumam. Pedagogi regulāri atbalsta un uzmundrina izglītojamos, palīdz risināt mācību darbā radušās problēmas. Izglītojamie mācās saprast pedagogu izvirzītos mērķus, uzdevumus un prasības.

Izglītības iestādes metodiskajās komisijās ir izstrādāta vienota mājas darbu sistēma, tā nosaka izglītojamo individuālā darba veidu, biežumu, apjomu un vērtēšanu. Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, mājas darbi ir mērķtiecīgi, rosina izglītojamos patstāvīgam darbam. Mājas darbu apjoms ir optimāls, sabalansēts starp dažādiem mācību priekšmetiem un izglītojamo attīstības līmeņiem. Visi izglītojamie ir iepazīstināti ar izglītības iestādē pastāvošo mājas darbu sistēmu. Izglītojamo vecāki ir informēti par izglītības iestādē pastāvošo mājas darbu sistēmu.

Metodiskā darba joma, kas akcentēta pedējos gados, ir izglītojamo praktiskā darba prasmju attīstīšana. Visu mācību priekšmetu programmu īstenošanā veiksmīgi tiek nodrošināta

mācību procesa saikne ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm, iesaistot izglītojamos daudzveidīgā praktiskā darbībā. Mācību procesā tiek izmantota apkārtējā vide mācību darba dažādošanai un saistības ar reālo dzīvi nodrošināšanai. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība mācību ekskursiju plānošanai un organizēšanai. Notiek kvalitatīvas mācību ekskursijas. Mācību procesā iegūtās zināšanas tiek pielietotas dažādos pasākumos. (Priekšmetu nedēļas un pēcpusdienas, Modes skates, „Balsis”, „Ēdīsim un dzīvosim veseli” u.c.).

Izglītības iestāde regulāri piedalās vides saglabāšanas un sakopšanas programmās (Makulatūras, nolietoto elektropreču vākšana, talkas).

Vērotās stundas un pirmsskolas grupu rotaļnodarbības ir radošas, interesantas. Mācību procesā pedagogi cenšas veidot pilnvērtīgu dialogu ar izglītojamiem, kas ne vienmēr izdodas intereses un motivācijas trūkuma dēļ no izglītojamo puses. Pedagogi veiksmīgi iesaista mācību darbā visus izglītojamos, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt, attīstīt pašvērtējuma prasmi, novērst neprecizitātes un kļūdas. Pedagogi prasmīgi veido un vada dialogu ar izglītojamiem, uzklasa un ņem vērā viņu izteiktās domas un viedokļus.

Pedagogi konsultē izglītojamos grupu darba vai individuālā darba laikā (pēc grafika). Izglītības iestādē pastāv kārtība, kādā tiek organizēts individuālo nodarbību un konsultāciju darbs.

Profesionālās pamatizglītības mācību process tiek organizēts, lai izglītojamie maksimāli, iespēju robežās, būtu darba vidē un praktiski darbotos. Profesionālajās programmās mācību un kvalifikācijas prakse tiek īstenota atbilstoši profesionālās pamatizglītības programmu (galdnieka palīgs palīgs un mājkalpotājs) grafikam. Organizējot kvalifikācijas praksi, tiek ņemts vērā katra izglītojamā veselības stāvoklis, individuālās spējas: izglītojamiem nodrošinām iespēju iziet praksi, t.i., pilnveidot savas patstāvīgā darba iemaņas arī izglītības iestādē, atrodoties drošā un pazīstamā vidē, esot speciālistu un profesionālu pedagogu uzraudzībā. Izglītojamie par kvalifikācijas prakses dokumentu noformēšanu tiek informēti pirms prakses sākšanās, un regulāri aizpilda ar prakses vadītāju, saskaņā ar kvalifikācijas prakses programmu/grafiku. Praktikanti ir pozitīvi un apmierināti, jo pēc skolas beigšanas, kvalifikācijas prakses iziešanas un eksāmenu nokārtošanas, apzinās savas reālās darbaspējas un iespējas.

Audzināšanas stundu tēmas un to saturs ir cieši saistīts ar ikdienu, ikdienas aktualitātēm, skolas dzīvi (skolas pasākumiem), izglītojamo ārpusskolas dzīvi un sadzīvi, gatavošanos viņu patstāvīgajai darba dzīvei sabiedrībā. Audzināšanas stundās notiek pārrunas, diskusijas, lomu spēles, problēmsituāciju risināšana, notikumu aktualitāšu izvērtēšana, mērķu un iespēju apzināšanās, sevis izziņas testi, praktiskie darbi un uzdevumi.

Izglītības iestādes darbības stiprās puses:

- Pozitīva sadarbības vide veicina izglītojamo motivāciju mācīšanās procesā, iesaistot izglītojamos praktiskās darbībās, mācību ekskursijās, akcentēta saikne ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm
- Mācību stundās ir iespējams izmantot mūsdienīgus mācību līdzekļus un informācijas tehnoloģijas;
- Pedagogi mācību procesā ņem vērā skolēnu spējas, attīstības līmeni, individuālās īpatnības;

- Pedagogi veic mācību procesa diferenciāciju, papildus strāda ar talantīgiem, sagatavojot tos dalībai olimpiādēs un konkursos, un ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības;
- Priekšmetu skolotāju, audzinātāju un vecāku sadarbība mācīšanas procesā;
- Pedagogu tālākizglītība;
- Iespēja pedagogiem iepazīties ar citu izglītības iestāžu pieredzi mācību procesa organizācijas un atbalsta izglītojamiem jautājumos;
- Sekmīgi tiek izmantots „pedagoga palīgs” kā resurss;
- Profesionālās pamatizglītības programmas kvalifikācijas prakses organizē ārpusskolas uzņēmumos un iestādēs, lai veicinātu darba vidē balstītu izglītību;
- Izstrādāti kritēriji pedagogu darba kvalitātes vērtēšanai, tiek veikta ikgadēja pedagogu darba kvalitātes izvērtēšana.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi un pilnveidot pedagogu prasmi mūsdienīgo informācijas tehnoloģiju izmantošanā izglītības programmu īstenošanā un mācību līdzekļu veidošanā;
- Veicināt pedagogu sadarbību, daloties pieredzē ar kolēģiem un kopā meklējot efektīvākās mācību darba formas un metodes.

Vērtējums: labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam, veicina mācīšanās prasmju attīstību, rosina izglītojamos strādāt atbilstoši spējām, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apguvē. Ar prāsībām konkrētajā mācību priekšmetā pedagogi iepazīstina izglītojamos gada sākumā. Izglītojamie zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības.

Mācīšanās procesā izglītojamiem ir iespēja izmantot visus izglītības iestādes resursus – datorklasi ar interneta pieslēgumu, sporta zāli, kopētāju, bibliotēku. Izglītojamie tiek rosināti arī patstāvīgi tos izmantot, gatavojot prezentācijas dažādos mācību priekšmetos. Izglītības iestādē notiek organizētas vakara mācības audzinātāju vadībā.

Klasēs ir labvēlīgs mikroklimats, kas veicina mācīšanās procesu. Izglītojamie strādā atbilstoši savām spējām, mācās novērtēt savu un citu darbu, sadarboties, strādāt pāros un grupās. Izglītojamiem nodrošināts regulārs atbalsts un uzmundrinājums no pedagogu puses, kas pozitīvi ietekmē mācīšanās procesu.

Izglītojamie nepieciešamības gadījumā palīdz viens otram risināt problēmas. Lielākai daļai izglītojamo ir pozitīva attieksme pret mācību procesu. Izglītojamie aktīvi iesaistās mācību procesā, mācās strādāt individuāli, pāros un dažādās grupās, aizstāvēt un pamatot viedokli, analizēt, secināt un pieņemt lēmumus, veikt pašvērtējumu, rūpējas par savu darba vietu, mācību materiāliem un tehniskajiem līdzekļiem. Izglītojamo piezīmes, pieraksti un rakstu darbi ir pārskatāmi un saprotami, taču dažiem rakstu darbu kultūra ir zema, rokraksts grūti salasāms. Ne visi izglītojamie sasniedz savām spējām atbilstošus rezultātus. Ir izglītojamie, kuriem trūkst motivācijas mācīties, ir nepietiekama līdzdalība mācību procesā, viņi neapzinās izglītības nepieciešamību turpmākajā dzīvē un ar savu uzvedību dezorganizē darbu visā klasē. Izglītības

iestāde pievērš uzmanību šādiem gadījumiem, sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, atbalsta personālu.

Izglītojamie iesaistās dažādos ar mācību procesu saistītos konkursos, sacensībās, to organizēšanā, piemēram: „Balsis”, „Valodiņa”, „Burvju zīmūlītis”, „Modes skates” u.c.

Izglītojamiem ir iespējas ar saviem darbiem piedalīties gan izglītības iestādes, gan ārpuskolas organizētajās izstādēs un pasākumos.

Profesionālo pamatizglītības programmu izglītojamie ikdienā iesaistās dažādās praktiskās aktivitātēs: servē galdus, gatavo uzkodas dažādos svētku pasākumos, veic skolas telpu un inventāra remontus.

Izglītojamie zina, ka viņu darbu novērtēs un nepieciešamības gadījumā sniegs atbalstu.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība izglītojamo zināšanu un prasmju diagnosticēšanai. 2 reizes gadā tiek veikta izpēte, kurā analizē katra izglītojamā izaugsmes dinamiku, pārbaudes darbu un testu rezultātus. Izglītības iestādē ir izveidota izaugsmes dinamikas uzskaites datu bāze, kuru regulāri papildina. Izglītības iestādē lieto vienotu izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaites datu bāzi.

Lielākai daļai izglītojamo sekmes atbilst viņu spējām. Nodrošinot papildus darbu konsultāciju laikā, kā arī pievēršot papildus uzmanību stundas laikā, pedagogi cenšas panākt lai arī izglītojamie ar zemu mācīšanās motivāciju iegūtu pietiekamu vērtējumu.

Lai motivētu izglītojamos sasniegt labus rezultātus, tiek izmantoti dažādi stimulēšanas veidi. Sadarbībā ar atbalsta personālu jāturpina darbs nesekmīgo izglītojamo mācīšanās motivācijas veidošanai, izglītojamo personīgās atbildības paaugstināšanai.

Izglītības iestāde regulāri uzskaita un analizē izglītojamo kavējumus, tie tiek uzskaitīti klases audzinātāju dienasgrāmatās un klases e- žurnālos, liecībās. Atsevišķi izglītojamie reizēm neattaisnoti kavē mācību stundas un pasākumus. Pamatā tam ir sociāla rakstura cēloņi. Kavējumu profilaksei izglītības iestāde sadarbojas ar sociālajiem darbiniekiem. Izglītības iestādē izveidota kārtība, kādā vecāki ziņo par bērna neierašanos izglītības iestādē.

Izglītības iestādes darbības stiprās puses:

- Mācīšanās procesā tiek izmantotas dažādas mācīšanās metodes un darba formas;
- Organizētas vakara mācības audzinātāju vadībā;
- Izglītojamie atbilstoši vecumam un intelektuālajām spējām apgūst pašnovērtējuma prasmes, izmantojot pedagogu piedāvātos kritērijus;
- Regulāra izglītojamo sasniegumu dinamikas izpēte un analīze dod iespēju katram izglītojamajam nodrošināt viņa spējām atbilstošu mācību programmu;
- Visu izglītojamo iesaistīšana ar mācību priekšmetiem saistītajos pasākumos.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Veicināt izglītojamo pozitīvu attieksmi pret mācību procesu un mācīšanās motivāciju;
- Plānot mācību procesu, integrējot mācību saturā digitālās prasmes un akcentējot praktiskās darbības metodes;
- Pedagogiem turpināt pilnveidot sistemātisku izglītojamo sasniegumu dinamikas izpēti katrā mācību priekšmetā.

Vērtējums: labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana notiek, ievērojot valstī noteikto izglītojamo mācību darba vērtēšanas kārtību un izstrādāto Pamūšas speciālās internātpamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst mācību priekšmetu programmām, mācību priekšmeta specifikai un izglītojamo vecumam.

Tā kā izglītojamo izaugsmes iespējas ir individuālas, pedagogi diferencē vērtēšanas kritērijus, pieņemot par galveno katra izglītojamā izaugsmes iespējas, ieinteresētību vērtējumā un rezultātos.

Pedagogi veido pārbaudes darbus, kuros ir noteikti vērtēšanas kritēriji. Uzsākot darbu, izglītojamie zina vērtēšanas kārtību, kritērijus katrā mācību priekšmetā. Gandrīz visi pedagogi pamato izglītojamo darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas. Liela daļa pedagogu, vērtējot darbu, ņem vērā izglītojamo pašvērtējumu, zināšanas, iemaņas un prasmes. Lai veicinātu katra izglītojamā individuālo attīstību un izaugsmi, mācību stundās regulāri izmanto arī pašvērtējumu, savstarpējo vērtēšanu, pedagoga pamudinājumus un uzslavas.

Izglītības iestādē vērtēšana ir sistemātiska. Gandrīz visi pedagogi par mācību priekšmetā plānotajiem pārbaudes darbiem informē izglītojamos katras tēmas sākumā. Izglītības iestādē ir izstrādāts pārbaudes darbu norises grafiks pa mēnešiem (I sem. un II sem.).

Vērtējumi regulāri tiek ierakstīti e-klases žurnālos, sekmju kopsavilkumu žurnālos. Izglītības iestādes direktora vietnieks izglītības jomā veic regulāru pārraudzību par veiktajiem ierakstiem e-klases žurnālos.

Profesionālajās programmās kvalifikācijas eksāmeni (turpmāk – KE) ir plānoti savlaicīgi, kvalifikācijas eksāmenu materiāli tiek izstrādāti un tiek iesniegti saskaņošanai Valsts izglītības satura centrā, atbilstoši 2011.gada 30.augusta Ministru Kabineta noteikumiem Nr.662 *Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu norises kārtība akreditētās profesionālās izglītības programmās*. KE teorētiskās un praktiskās daļas norisei ir atbilstoši aprīkotas telpas un nepieciešamais materiāli tehniskais nodrošinājums. KE komisijas personālsastāvs atbilst normatīvo aktu prasībām, komisijas sastāvā tiek iekļautas attiecīgajā tautsaimniecības nozarē strādājošas personas. Izglītības iestādē ievēro KE norises kārtību. KE dokumentācija noformēta atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Semestra noslēguma darbos vērtēšana ir atbilstoša profesijas standarta prasībām, t.i., pedagogi ir izveidojuši uzdevumus, orientējoties no kvalifikācijas eksāmenu prasībām.

Izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek informēti par mācību sasniegumiem. Reizi mēnesī audzinātāji sagatavo sekmju izrakstus, kuros fiksē gan mēneša laikā saņemtos vērtējumus, gan izglītojamo kavējumus. Par informācijas saņemšanu vecāki sekmju izrakstos parakstās. Informācija par sasniegumiem atainojas arī izglītojamo dienasgrāmatās un e-klases žurnālā visu mācību gadu. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pārrunā individuālajās sarunās ar vecākiem. Tiek analizēti katra izglītojamā sasniegumi un nepieciešamības gadījumā izstrādāts individuālais plāns rezultātu uzlabošanai.

Pedagoģiskās padomes sēdēs un metodiskajās komisijās tiek analizēta atsevišķu mācību priekšmetu un klašu grupu vērtēšanas procesā iegūtā informācija. Vairums pedagogu veic noslēguma darbu rezultātu analīzi. Atbilstoši rezultātiem tiek pārskatītas un izvērtētas stundās izmantotās mācību metodes, tematiskajos un individuālajos plānos tiek veiktas korekcijas, tiek pilnveidots metodiskais darbs. Izglītojamo izaugsme tiek atspoguļota izaugsmes un dinamikas kartēs. Vērtējumu uzskaiti pārbauga un kontrolē direktora vietnieks izglītības jomā. Izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaitē un analīzē ir regulāra, to atvieglo e-klases piedāvātās iespējas.

Izglītības iestādes darbības stiprās puses:

- Ir izstrādāta Pamūšas speciālās internātpamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība;
- Izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek informēti par mācību sasniegumiem;
- Pedagogi sistemātiski vērtē, uzskaita un analizē izglītojamo mācību sasniegumus, analīzes rezultātus izmanto mācību procesa turpmākajai attīstībai un pilnveidošanai;
- Izglītojamie zina mācību darbam izvirzītās prasības.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt darbu, mācību priekšmetu metodiskajās komisijās pilnveidojot vienotas prasības pārbaudes darbu izveidē un vērtēšanā;
- Akcentēt izglītojamo pašnovērtējuma nozīmi.

Vērtējums: labi

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu uzskaitē. Šī kārtība pastāvīgi tiek pilnveidota, balstoties uz ārējiem normatīvajiem aktiem, šīs izmaiņas tiek apspriestas pedagoģiskās padomes sēdēs, metodiskajās komisijās.

Katra mācību gada sākumā pedagogi plāno un veic izglītojamo zināšanu un prasmju līmeņa diagnostiku. Katra semestra noslēgumā pedagogi apkopo un individuāli izvērtē izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā savā priekšmetā. Tiek veikta izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas uzskaitē un tās analīzē katrā mācību priekšmetā. Mācību darbs ir vērsts uz to, lai ikviens izglītojamais apgūtu noteiktās mācību priekšmeta programmas prasības. Izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācību darbā, tiek nodrošināti individuāla atbalsta pasākumi. Izglītojamajiem ir tiesības uzlabot iepriekš iegūto darba vērtējumu. Izglītojamajiem ar vājiem mācību sasniegumiem tiek organizēti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi jūnijā.

Mācību sasniegumi tiek analizēti mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, pedagoģiskās padomes sēdēs, vadības apspriedēs, par galveno mērķi izvirzot mācību procesa kvalitātes paaugstināšanu. Tie atspoguļojas e-klases žurnālos, mācību sasniegumu kopsavilkuma žurnālos, personas lietā, izglītojamo liecībās, izglītojamo dienasgrāmatās, sekmju izrakstos – reizi mēnesī, izglītojamo sadalījumos pa līmeņiem, attīstības dinamikas kartēs.

Izglītojamiem ar vidēji smagiem un smagiem garīgās attīstības traucējumiem sasniegumi tiek aprakstīti individuālās izglītības plānos atbilstoši izstrādātajiem kritērijiem.

Pirmsskolas bērnu sasniegumi atspoguļojas e-klases žurnālā, attīstības un sasniegumu kartēs, izvērtēšana notiek divas reizes mācību gadā.

Izglītības iestādē tiek veikta izglītojamo vērtēšanas datu salīdzinošā analīze un iespējas paaugstināt mācību sasniegumu līmeni:

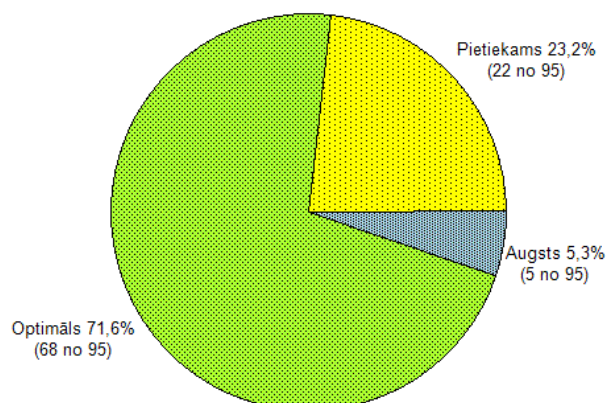
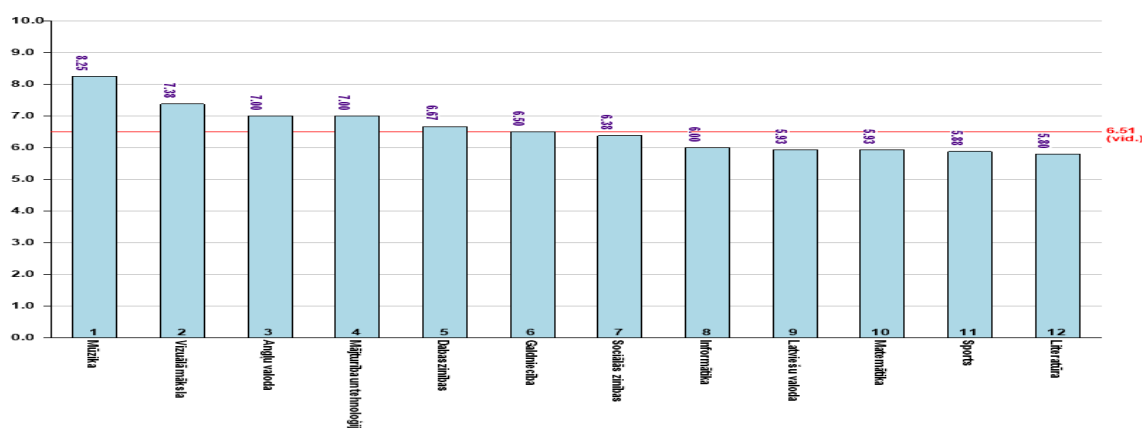
- individuālajos izglītības plānos, kur atspoguļojas arī pedagoga pašrefleksija;
- attīstības dinamikas kartēs;
- noslēguma pārbaudes darbu analīzēs;
- operatīvajās apspriedēs pie direktora, pedagogiskajās sēdēs;
- metodisko komisiju sanāksmēs.

Izglītības iestāde veic atbalsta pasākumus izglītojamo sasniegumu uzlabošanai:

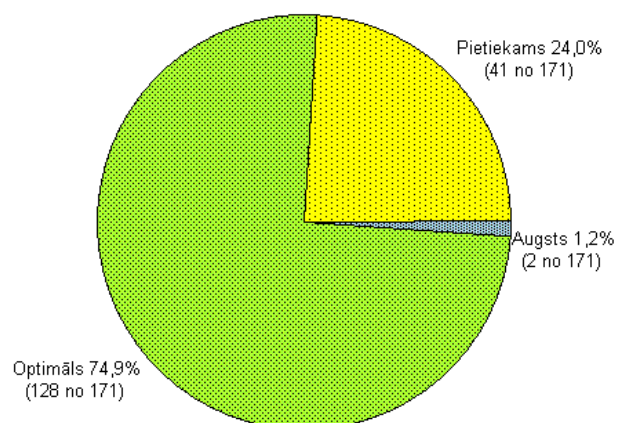
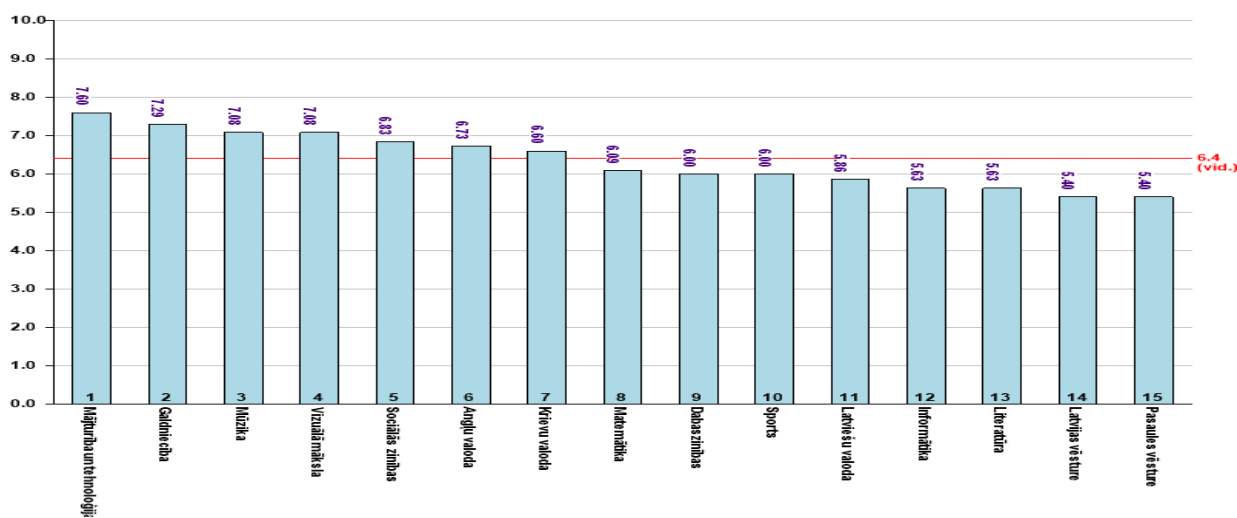
- organizējot individuālās nodarbības un konsultācijas katrā mācību priekšmetā;
- organizējot tikšanās ar vecākiem;
- novērtējot izglītojamo ar atzinības, uzslavas rakstiem, pateicībām par labām sekmēm un centību mācībās.

2016./2017.māc.g. mācību sasniegumi izglītības programmā 21015611

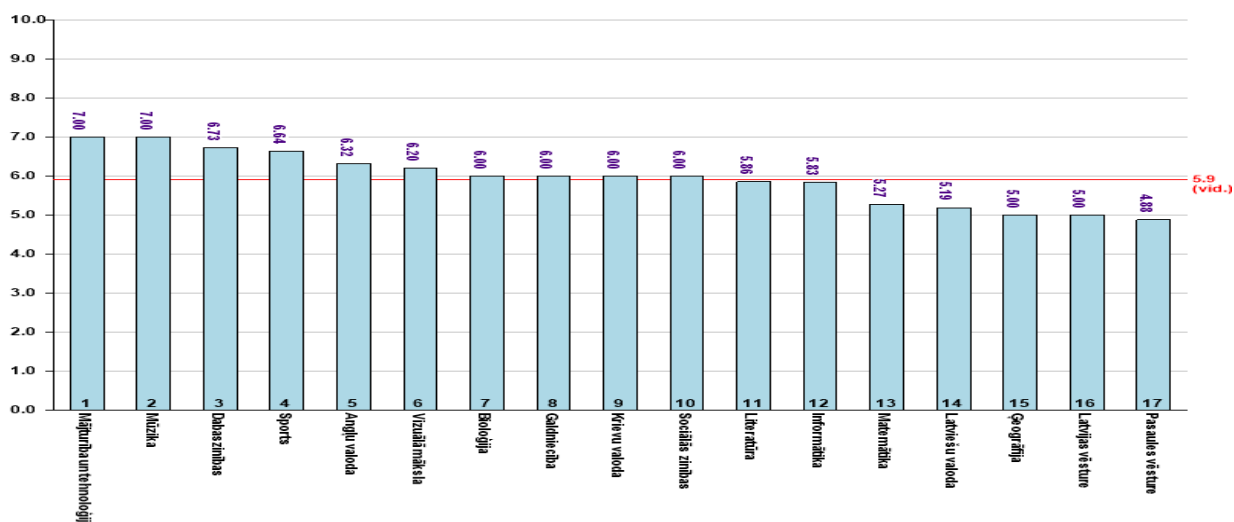
Vidējie vērtējumi pa priekšmetiem

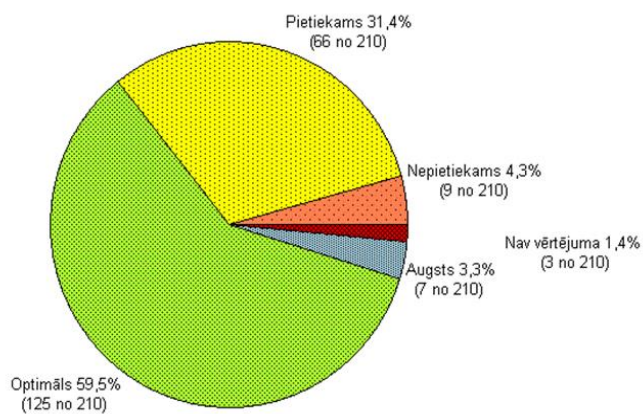


2017./2018.māc.g. mācību sasniegumi izglītības programmā 21015611, 21015511, 21015711
Vidējie vērtējumi pa priekšmetiem

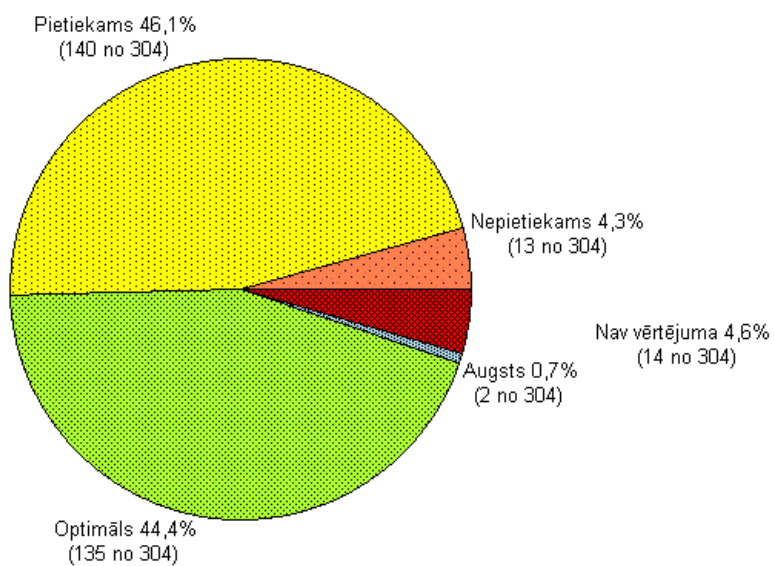
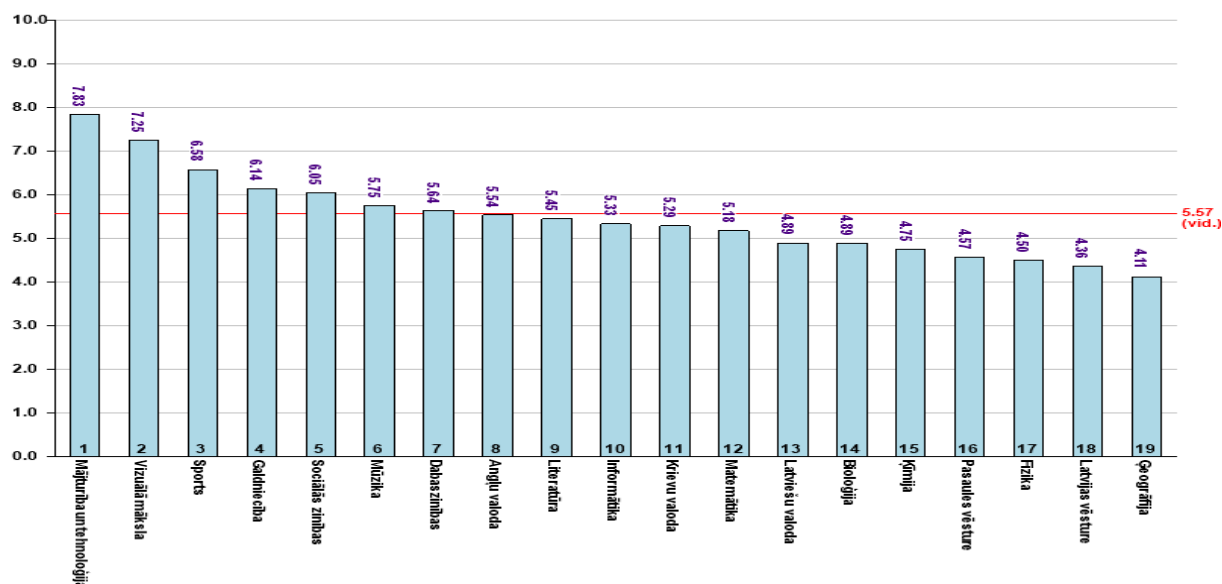


2018./2019.māc.g. mācību sasniegumi izglītības programmā 21015611, 21015511, 21015711
Vidējie vērtējumi pa priekšmetiem





2019./2020.māc.g. mācību sasniegumi izglītības programmā 21015611, 21015511, 21015711
Vidējie vērtējumi pa priekšmetiem

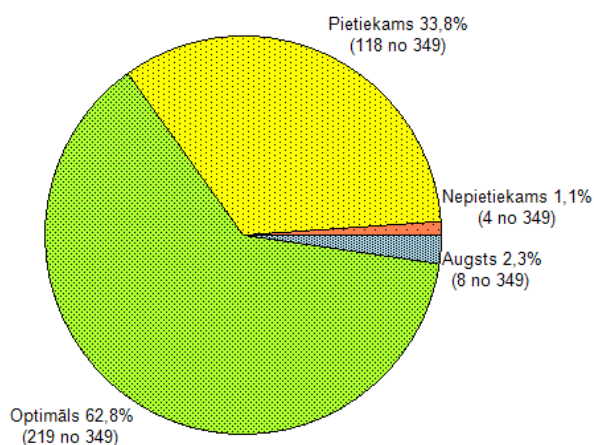
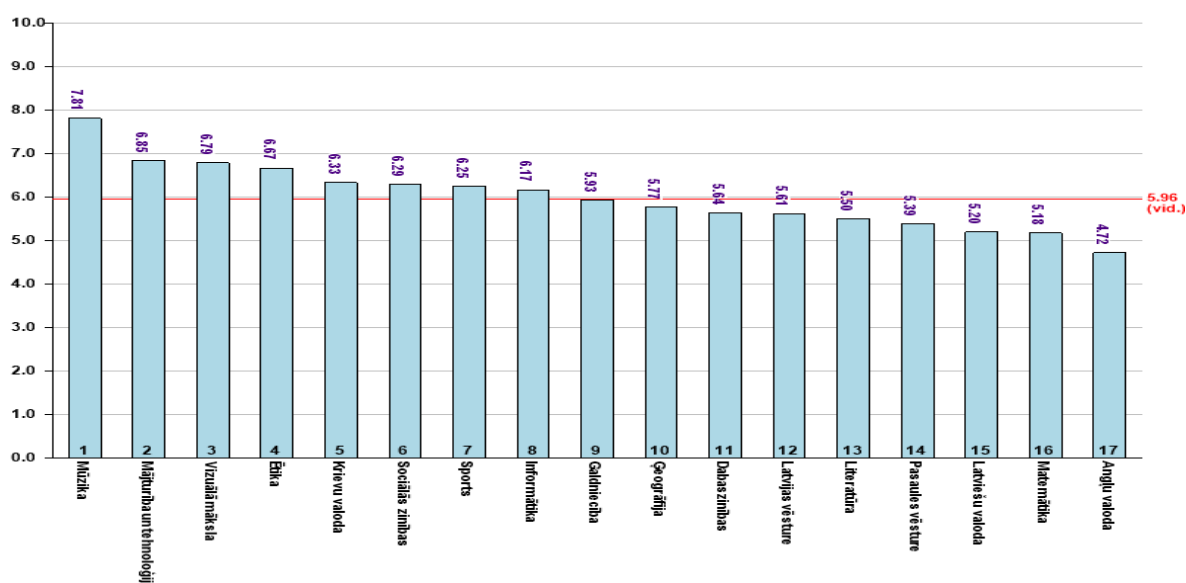


Salīdzinot pēdējo mācību gadu vidējos mācību sasniegumus, var secināt, ka zināšanu līmenis izglītojamo sasniegumos ikdienas darbā pārsvarā ir optimālā līmenī. Salīdzinoši augsti mācību sasniegumi izskaidrojami ar pedagogu profesionalitāti, spēju ieinteresēt izglītojamos, iespēju diferencēt mācību darbu, sniegt atbalstu.

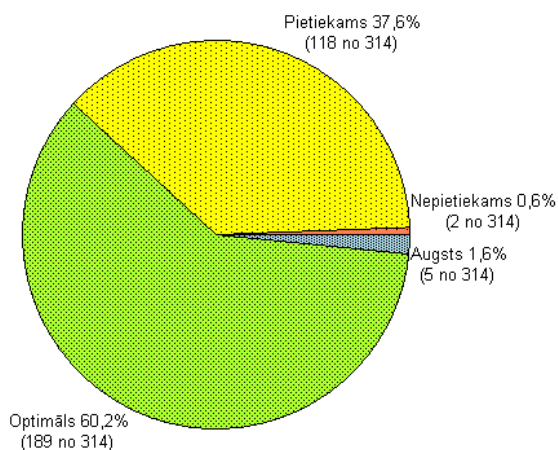
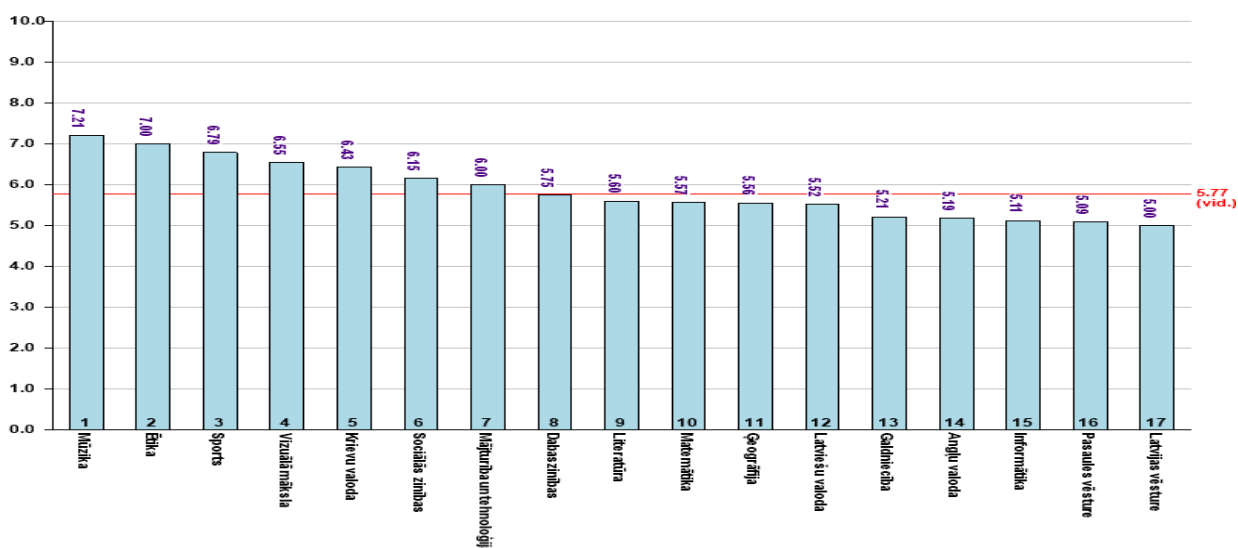
Daži nepietiekamie vērtējumi izskaidrojami ar izglītojamo kavējumiem, mācību motivācijas trūkumu. Vairāki izglītojamie tika nosūtīti uz pedagogiski medicīnisko komisiju apgūstamās izglītības programmas atbilstības izvērtēšanai.

2016./2017.māc.g. mācību sasniegumi izglītības programmā 21015811

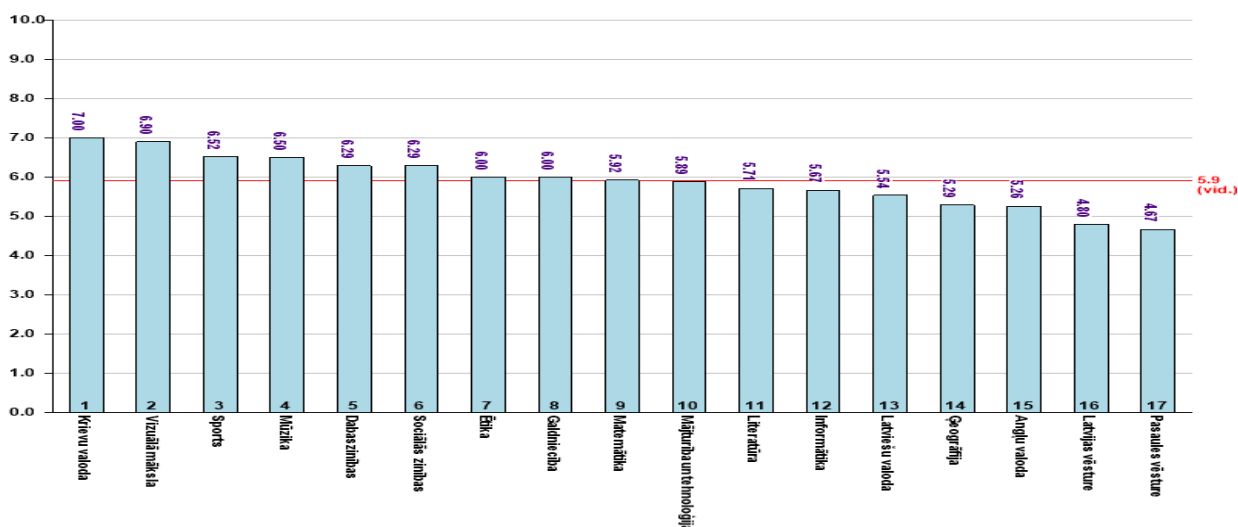
Vidējie vērtējumi pa priekšmetiem

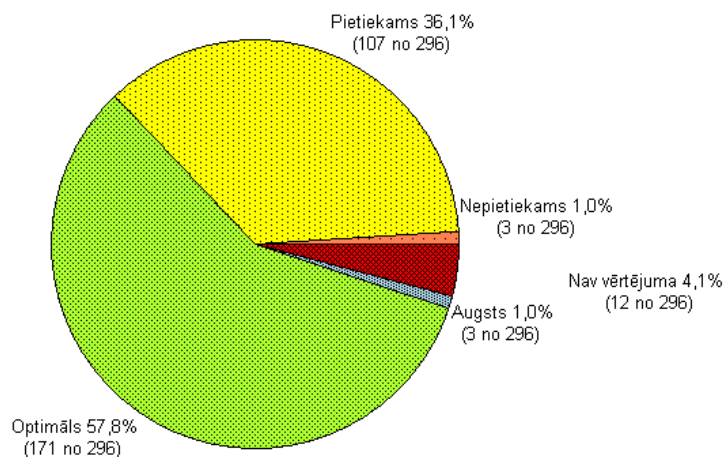


2017./2018.māc.g. mācību sasniegumi izglītības programmā 21015811
Vidējie vērtējumi pa priekšmetiem

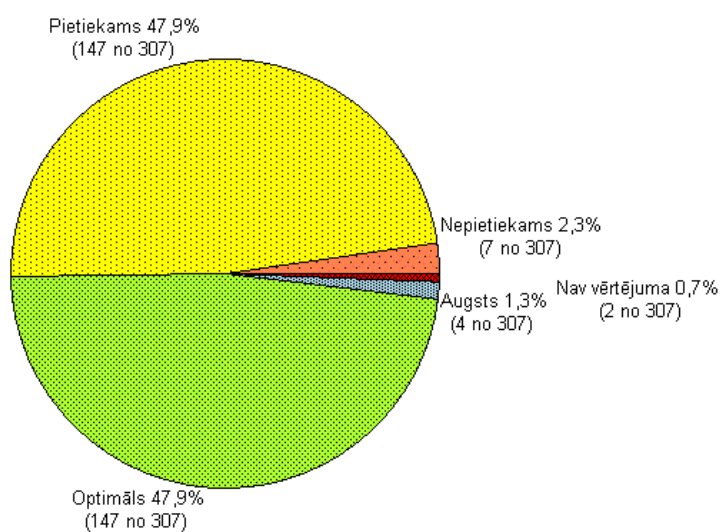
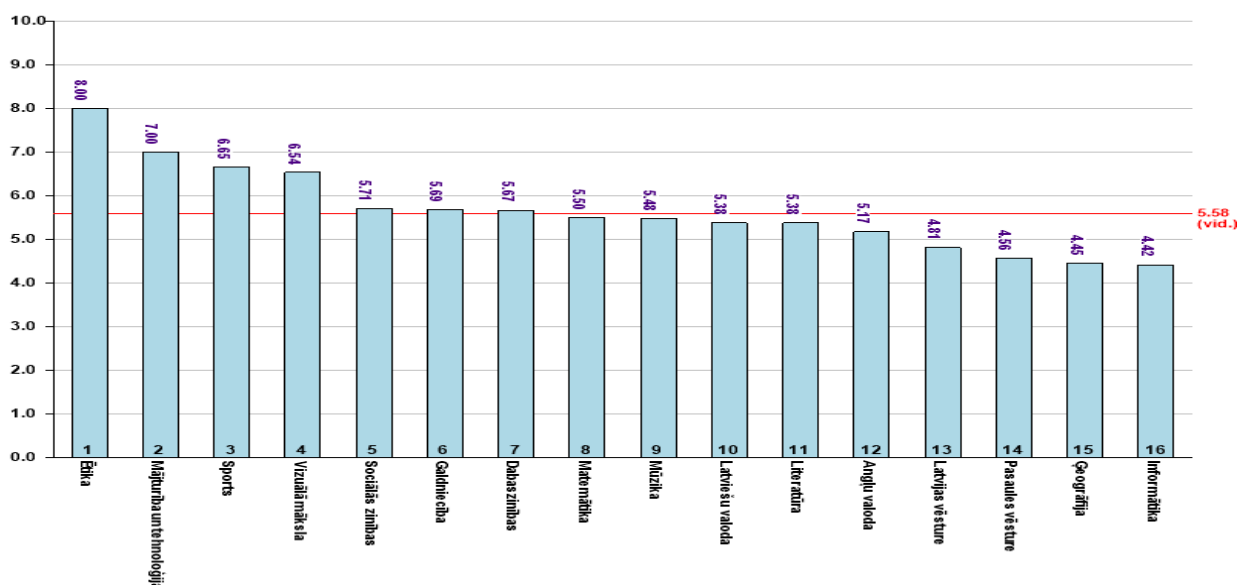


2018./2019.māc.g. mācību sasniegumi izglītības programmā 21015811
Vidējie vērtējumi pa priekšmetiem





2019./2020.māc.g. mācību sasniegumi izglītības programmā 21015811

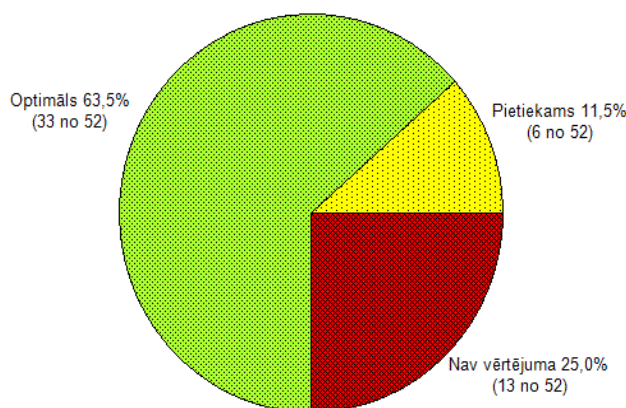


Salīdzinot pēdējo mācību gadu vidējos mācību sasniegumus, var secināt, ka izglītojamo sasniegumu līmenis ikdienas darbā pārsvarā ir optimāls un pietiekams. Augstāki rezultāti ir

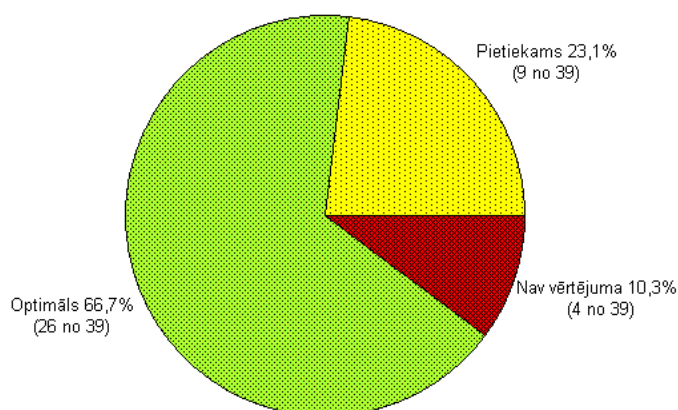
vizuālajā mākslā, mūzikā, mājturībā, sociālās zinībās. Lielākās grūtības sagādā angļu valoda, matemātika, latviešu valoda, vēstures priekšmets un literatūra. Individuālos sasniegumus paaugstināt kavē lasītprasme, prasme precīzi izprast un atspoguļot lasīto. Lasīšanas prasmju attīstībai organizē nodarbības bibliotēkā, ārpusstundu grāmatu lasīšanu. Paaugstinot lasītprasmi, izglītojamiem izdodas sasniegt labākus rezultātus ikdienas darbā.

Daži nepietiekamie vērtējumi izskaidrojami ar izglītojamo kavējumiem, mācību motivācijas trūkumu. Daļai izglītojamo, mācoties attālināti, mācību sasniegumi ir pasliktinājušies, jo ir apgrūtināta spēja pēc dotā plāna saprast, atrast informāciju, strādāt ar informāciju (arī jaunās vielas apguvē un nostiprināšanā), mācīties patstāvīgi strādāt ar mācību grāmatu, konspektējot galveno, darboties ar skolotājas sagatavotajām atgādnēm, plānot savu laiku, lai laicīgi iesniegtu darbus.

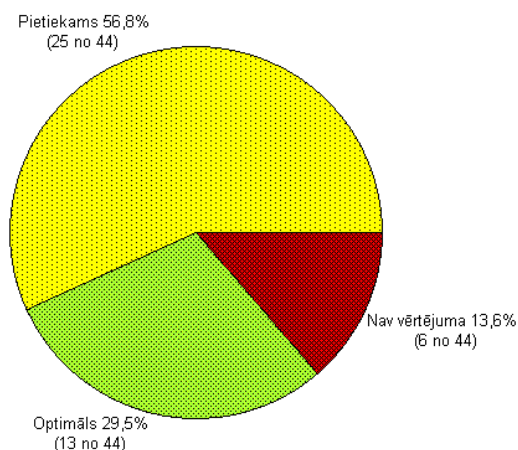
2016./2017.māc.g. mācību sasniegumi profesionālās pamatizglītības programmā „Mājturība” ar piešķiramo kvalifikāciju „Mājkalpotājs”



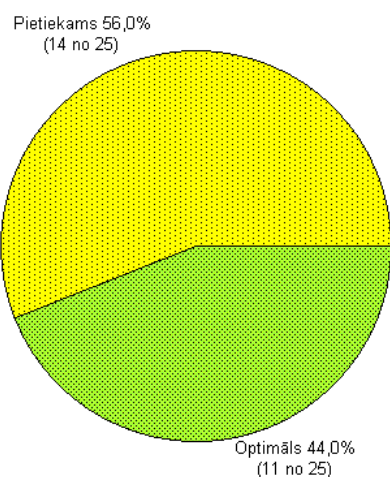
2017./2018.māc.g. mācību sasniegumi profesionālās pamatizglītības programmā „Mājturība” ar piešķiramo kvalifikāciju „Mājkalpotājs”



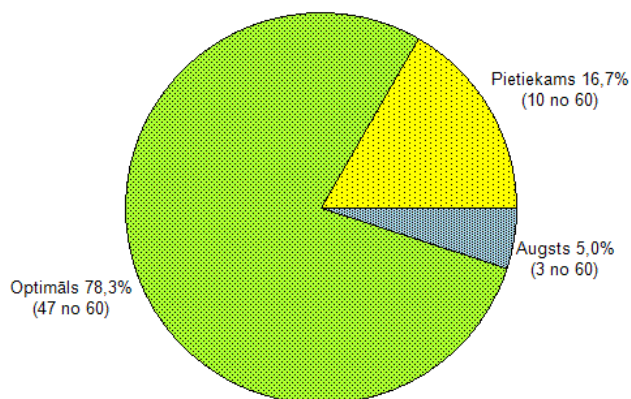
2018./2019.māc.g. mācību sasniegumi profesionālās pamatizglītības programmā „Mājturība” ar piešķiramo kvalifikāciju „Mājkaltotājs”



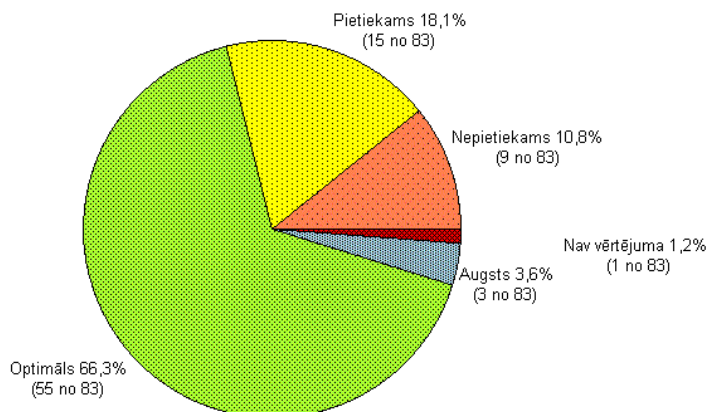
2019./2020.māc.g. mācību sasniegumi profesionālās pamatizglītības programmā „Mājturība” ar piešķiramo kvalifikāciju „Mājkaltotājs”



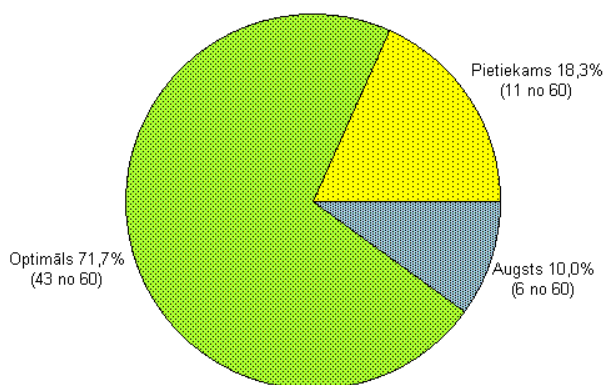
2016./2017.māc.g. mācību sasniegumi profesionālās pamatizglītības programmā „Kokizstrādājumu izgatavošana” ar piešķiramo kvalifikāciju „Galdnieka palīgs”



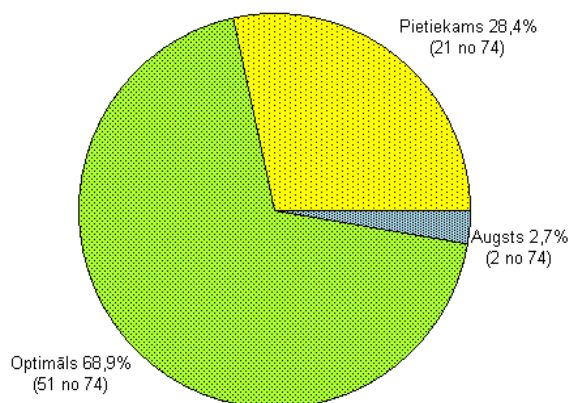
2017./2018.māc.g. mācību sasniegumi profesionālās pamatizglītības programmā „Kokizstrādājumu izgatavošana” ar piešķiramo kvalifikāciju „Galdnieka palīgs”



2018./2019.māc.g. mācību sasniegumi profesionālās pamatizglītības programmā „Kokizstrādājumu izgatavošana” ar piešķiramo kvalifikāciju „Galdnieka palīgs”



2019./2020.māc.g. mācību sasniegumi profesionālās pamatizglītības programmā „Kokizstrādājumu izgatavošana” ar piešķiramo kvalifikāciju „Koksnes materiālu apstrādātājs”



Analizējot profesionālās pamatizglītības programmu izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā, var secināt, ka sekmju līmenis pārsvarā ir optimālā līmeni. Rezultāta „nav vērtējuma” un nepietiekamā vērtējuma iemesls – mācību procesa kavējumi, uzsākot darba gaitas un līdz ar to pametot mācības.

Izvērtējot izglītojamo sasniegumus, var secināt, ka pedagogi veic pietiekamu darbu gan mācību stundās, gan konsultācijās. Panākumu pamatā ir laba sadarbība priekšmetu skolotājiem ar internāta skolotājiem. Mācību sagatavošanas stundas vada internāta skolotāji. Nereti internāta skolotāji ir arī kāda mācību priekšmeta skolotāji, kas dod iespēju izglītojamos konsultēt arī mācību sagatavošanas laikā.

Plānojot turpmāko mācību procesu, nepieciešams lielāku uzmanību veltīt izglītojamo digitālo prasmju, pašvadītas mācīšanas prasmju pilnveidei.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Saskaņā ar spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem, izglītojamie ar garīgās attīstības traucējumiem ir atbrīvojami no visu veidu valsts pārbaudes darbiem.

Pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar valodas traucējumiem un pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem izglītojamie kārtoti valsts pārbaudes darbus. Izglītības iestāde regulāri uzskaita un analizē skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos. Rezultāti tiek analizēti metodiskās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai.

Diagnosticējamo darbu rezultāti 3.klasē

Mācību gads	Diagnosticējamais darbs	Izglītojamo skaits	Vidējais koeficients	Nepietiekams līmenis	Pietiekams līmenis	Optimāls līmenis	Augsts līmenis
2016./2017.m.g.	Latviešu valoda	4	77,16	-		100%	-
	Matemātika	4	67,79	-	25%	75%	-
2017./2018.m.g.	Latviešu valoda	3	60,87	-	33%	67%	-
	Matemātika	3	56,67	-	33%	67%	-
2018./2019.m.g.	Latviešu valoda	5	46,80	20%	40%	40%	
	Matemātika	5	60,00	20%	20%	40%	20%
2019./2020.m.g.	Latviešu valoda	4	47,44	25%	50%	25%	-
	Matemātika	4	38,13	50%	25%	25%	-

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē

Mācību gads	Diagnosticējošais darbs	Izglītojamo skaits	Vidējais koeficients	Nepietiekams līmenis	Pietiekams līmenis	Optimāls līmenis
2017./2018.m.g.	Latviešu valoda	5	56,21		40%	60%
	Matemātika	5	47,37		80%	20%
	Dabaszinības	5	57,33		20%	80%
2018./2019.m.g.	Latviešu valoda	3	49,47	33%	67%	-
	Matemātika	4	55,88	50%	-	50%
	Dabaszinības	4	51,19	25%	50%	25%
2019./2020.m.g.	Latviešu valoda	5	40,43	20%	40%	40%
	Matemātika	5	37,65	40%	20%	40%
	Dabaszinības	5	43,57	20%	40%	40%

Iegūtie rezultāti pierāda, ka mācību sasniegumi diagnosticējošos darbos ir stabili. Rezultāti ir apliecinājums skolēnu zināšanām, prasmēm un iemaņām, skolotāju prasmei sniegt skolēniem nepieciešamo atbalstu mācību procesā, ievērot diferencētu pieeju mācību satura apguvē.

2019./2020.m.g. trijiem 3.klases izglītojamajiem ar pedagogiski medicīniskās komisijas lēmumu ir mainīta apgūstama izglītības programma, viens 6.klases izglītojamais neattaisnotu iemeslu dēļ nav ieradies uz diagnosticējošajiem darbiem, kas uzrāda lielus nepietiekamā līmeņa procentus.

Profesionālās pamatzglītības programmās izglītojamie kārto kvalifikācijas eksāmenu.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti:

Mācību gads	Kvalifikācijas eksāmens	Eksāmenu vidējā atzīme	Piešķirta kvalifikācija
2015./2016.m.g.	Mājkaltpotājs	9,00	2
	Galdnieka palīgs	-	-
2017./2018.m.g.	Mājkaltpotājs	9,67	3
	Galdnieka palīgs	6,5	4
2018./2019.m.g.	Mājkaltpotājs	-	-
	Galdnieka palīgs	7	2

2019./2020.m.g.	Mājkāpotājs	6,5	2
	Koksnes materiālu apstrādātājs	-	-

Apkopotie dati atspoguļo, ka profesionālās pamatizglītības programmās izglītojamie iegūst atbilstošu profesionālo izglītību, nepieciešamās prasmes, spēj zināšanas izmantot praksē. Izglītojamo sekmes kvalifikācijas eksāmenos ir stabilas, augstā un optimālā līmenī.

Izglītības iestādes darbības stiprās puses:

- Sekmīga izglītojamo sagatavošana profesionālās kvalifikācijas eksāmeniem;
- Izglītības iestādē tiek nodrošināts sistemātisks, nepārtraukts izglītošanās process, kas stimulē izglītojamo personības attīstību un dod iespēju gūt labus mācību sasniegumus ikdienas darbā;
- Izglītojamiem un viņu vecākiem ir zināma mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kritēriji, uzskaitē, sasniegumu uzlabošanas iespējas;
- Izglītības iestādē ir iespējams saņemt konsultācijas visos mācību priekšmetos;
- Liela uzmanība tiek pievērsta sasniegumu izvērtēšanai, uzdevumu izvirzīšanai, kas dod iespēju uzlabot mācību darba rezultātus.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Visiem pedagogiem turpināt darbu izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpētē, izmantojot to tālākā izglītības procesa plānošanā, prognozēšanā un realizēšanā;
- Turpināt darbu pie pirmsskolas bērnu attīstības un sasniegumu izvērtēšanas;
- Vairāk izmantot iespējas piedalīties novada rīkotajos konkursos, sacensībās;
- Izglītojamo individuālus sasniegumus ārpus skolas pasākumos (olimpiādes, konkursi u.c.) fiksēt e-klasē.

4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Izglītības iestādē ir daudzpusīgs atbalsta personāls (sociālais pedagogs, psihologs, medicīnas māsa, ārsts pediatrs, psihiatrs, karjeras konsultants, logopēds, mūzikas terapeits), kurš sniedz izglītojamiem nepieciešamo palīdzību emocionālā, psiholoģiskā, veselības, karjeras veidošanas, sociālās adaptācijas un citās jomās atbilstoši vajadzībām.

Izglītības iestāde plāno, organizē un pārrauga atbalsta personāla darbu. Izglītības iestādes atbalsta personāls saskaņoti darbojas izglītojamo problēmu jautājumu risināšanā.

Nepieciešamības gadījumā skola nodrošina psihologa konsultācijas klašu kolektīviem (piemēram, klases izpēte, sadarbības veicināšana klases kolektīvā, izglītojošas lekcijas klašu kolektīviem un vecāku sapulcēs, individuālās konsultācijas u.c.).

Izglītojamiem, kuriem ir uzvedības problēmas, vardarbības gadījumi, tiek iekārtota lieta, kurā uzkrāj uzskaites karti (pa datumiem ar veiktajiem pasākumiem), paskaidrojumus, iesniegumus, aktus, izrakstus no atbalsta komisijas u.c. sanāksmju protokoliem, saraksti ar

dažādām institūcijām utt. Ir izstrādāts rīcības, sadarbības plāns problēmu diagnosticēšanā un to novēršanā.

No 2016./2017.māc.g. izglītības iestāde ir iesaistījusies projektā „Džimba”, kura ietvaros notiek lekcijas gan izglītojamiem, gan vecākiem. Pedagogi ir apmeklējuši centra Dardedze rīkotos kursus par vardarbības atpazīšanu.

Izglītības iestādes atbalsta komanda sadarbojas ar pašvaldību sociālajiem dienestiem, Bāriņtiesu, Valsts policiju, probācijas dienestu u.c. institūcijām. Darbs notiek gan pēc izglītības iestādes iniciatīvas, gan attiecīgo iestāžu iniciatīvas. Sadarbība notiek gan telefonsarunās, gan tikšanās ar attiecīgajām institūcijām, gan starpinstitucionālajās sanāksmēs, gan rakstisku iesniegumu un atbilžu veidā. Ne vienmēr tā ir efektīva un sniedz vēlamos rezultātus.

Izglītības iestādē īpašu uzmanību pievērš jauno izglītojamo adaptācijas procesam. Izglītojamiem un vecākiem izglītības iestādē pie atbalsta personāla iespējams saņemt individuālas konsultācijas ģimenes un sociālo jautājumu risināšanai.

Izglītības iestādes darbinieki saskarsmē ar izglītojamiem ir taktiski un iejūtīgi. Izglītības iestādē ir izstrādāta „Izglītojamo (bērnu) sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība”. Ar kārtību tiek iepazīstināti izglītojamie. Sūdzības nekavējoties tiek izskatītas.

Izglītības iestādes speciālisti un administrācija sniedz konsultācijas arī potenciālajiem izglītības iestādes izglītojamo vecākiem un sociālajiem dienestiem par darbu ar bērniem ar speciālajām vajadzībām. Izglītības iestādē notiek semināri novada atbalsta personālam (logopēdi, sociālie darbinieki, Bāriņtiesa). Visi ieinteresētie tiek aicināti „Dārza svētkos”, kur ir iespēja iepazīties ar izglītības iestādi un piedāvātajiem pakalpojumiem.

Izglītības iestādes veselības punkts ir reģistrēts ārstniecības iestāžu reģistrā. Tas ir aprīkots ar nepieciešamo inventāru neatliekamās palīdzības sniegšanai. Katram izglītojamam ir iekārtota veselības karte, kurā ir ziņas par izglītojamo veselības stāvokli un saslimšanām. Ievērojot normatīvajos aktos noteikto konfidencialitāti, izglītības iestādes mediķi informē vecākus par izglītojamo veselības stāvokli, iesaka konsultācijas pie speciālistiem, tai skaitā psihiatra. Izglītības iestādes pediatrs un medmāsa, atbilstoši darba plānojumam, veic izglītojamo veselības stāvokļa pārbaudi, sniedz izglītojamiem nepieciešamo medicīnisko aprūpi, nodrošina neatliekamās medicīniskās palīdzības izsaukšanu un ziņo izglītojamo vecākiem par traumām un pēkšņām saslimšanām. Izglītības iestādē regulāri apkopo vecāku, pedagogu un medicīnas darbinieku sniegto informāciju par izglītojamo veselības stāvokli un atsevišķu izglītojamo individuālajām vajadzībām. Katra mācību gada sākumā tiek veiktas visu izglītojamo profilaktiskās apskates, kur nosaka izglītojamo svaru, augumu, redzi. Vecāki saņem informāciju par skolēnu aprūpi. Izglītojamie ar pasliktinātu redzi tiek nogādāti pie okulista. Sadarbībā ar sociālo pedagogu tiek organizēta tālākā darbība, lai izglītojamiem iegādātos brilles. Ja nepieciešams, izglītojamiem tiek nodrošinātas zobārsta un citu speciālistu konsultācijas. Vienu reizi nedēļā izglītojamiem tiek veikta pedikulozes pārbaude.

Medicīnas personāls, sociālais pedagogs, audzinātāji ar izglītojamiem veic izglītojošus pasākumus personiskās higiēnas un veselības jautājumos.

Izglītības iestāde darbojas Veselību veicinošo skolu tīklā: popularizē veselīgu dzīvesveidu, organizē veselību veicinošus pasākumus par tēmām „Veselīgs uzturs”, „Zobu

higiēna”, „Esi stilīgs, nesmēķē!” u.c. Izglītības iestāde piedalās programmā „Skolas auglis” un „Skolas piens”.

Izglītojamie izglītības iestādē tiek nodrošināti ar nepieciešamo mīksto inventāru, higiēnas precēm un daļēji ar izglītojamiem nepieciešamo apģērbu.

Visi izglītojamie saņem bezmaksas ēdināšanu četras reizes dienā, nepieciešamības gadījumā tiek noteikta izglītojama veselības stāvoklim atbilstoša ēdienkarte un ēdināšanas režīms.

Izglītības iestādes darbības stiprās puses:

- Atbalsta personāla komandas mērķtiecīgs darbs sociālā un psiholoģiskā atbalsta sniegšanā;
- Izglītības iestādē popularizē veselīgu dzīvesveidu un organizē veselību veicinošus pasākumus;
- Izglītojamiem tiek nodrošinātas mūzikas terapijas nodarbības;
- Izglītojamiem tiek nodrošinātas nodarbības ar zirgiem, kanisterapijas nodarbības.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Attīstīt un pilnveidot rehabilitācijas pasākumus;
- Izstrādāt korekcijas plānus izglītojamiem ar ilgstošām uzvedības problēmām;
- Turpināt darbu pie izglītojamo savstarpējo attiecību kultūras uzlabošanas. Izstrādāt pozitīvas uzvedības noteikumus.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītības iestādē ir izstrādāti un regulāri tiek aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi, atbilstoši MK noteikumiem. Izglītojamie tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem divas reizes mācību gadā, pēc nepieciešamības tie tiek pārrunāti mācību gada laikā.

Lai veiktu darba aizsardzības monitoringu, izglītības iestāde ir noslēgusi līgumu ar SIA „Guna BSK”, kura risina jautājumus, kas saistīti ar drošību un civilaizsardzību. Sadarbības ietvaros tiek veikta izglītības iestādes vides apsekošana, konstatēto nepilnību novēršana, darbinieku instruktāžas un apmacības.

Ir izstrādāti, apstiprināti un regulāri tiek aktualizēti drošību reglamentējošie normatīvie akti. Ir izstrādāts grafiks darba drošības instruktāžu veikšanai un iekārtoti darba drošības un ugunsdrošības instruktāžu žurnāli. Darba aizsardzības speciālists veic ievadapmācību un instruktāžu darbavietā nodarbinātajiem. Par instruktāžu veikšanu izdarīti ieraksti attiecīgā darba drošības instruktāžu žurnālā un apliecināti ar parakstiem. Izglītības iestādē ir veikta darba vides riska novērtēšana un sastādīts iekšējās uzraudzības darba plāns.

Ir izstrādātas darba drošības instrukcijas darbam ar tehnoloģiskām iekārtām visām darbnīcām un mācību kabinetiem. Telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija (norādes, drošības instrukcijas u.tml.).

Visiem pasākumiem ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie akti. Pastāv noteikta kārtība ārpusstundu pasākumu organizēšanai. Ir drošības instrukcija masu pasākumos,

kura izstrādāta saskaņā ar 2009. gada 24. novembra MK noteikumiem Nr. 1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”. Pedagogi pieteikumu plānotajam pasākumam iesniedz noteiktā kārtībā izglītības iestādes administrācijai. Ar direktora rīkojumu tiek noteiktas par drošību atbildīgās personas.

Izglītojamie mācību gada sākumā, pirms skolas pasākumiem un mācību ekskursijām u.c. tiek iepazīstināti ar attiecīgajām drošības instrukcijām un parakstās drošības instruktāžas lapā.

Darba aizsardzības un ugunsdrošības prasību izpilde tiek kontrolēta. Izglītības iestāde ir aprīkota ar ugunsdrošības vizuālajiem informatīvajiem līdzekļiem, bet kabineti – ar ugunsdzēsamajiem aparātiem. Izglītības iestādē ir ierīkota ugunsdrošības signalizācija. Pirmsskolas mācību ēka ir ierīkota balss izziņošanas sistēma. Izglītības iestādē redzamās vietās ir izvietoti palīdzības telefona numuri un evakuācijas plāni visās mācību ēkās. Izglītojamie un nodarbinātie ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu, darba kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Izglītības iestādē tiek organizēti izglītojoši pasākumi sadarbībā ar Valsts policiju, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu. Notikušas evakuācijas praktiskās mācības.

Izglītības iestāde veic personāla apmācību pirmās palīdzības sniegšanā. Darbinieki ir apmeklējuši kursus bērnu tiesību aizsardzības jautājumos saskaņā ar MK noteikumiem.

Katru mācību gadu izglītības iestāde organizē izglītojamo tikšanos un praktiskās nodarbības ar dažādu institūciju pārstāvjiem un policijas darbiniekiem par likumu un tiesību normām, par satiksmes drošību, bērnu drošību internetā un citām ar izglītojamo drošību saistītām tēmām. Notiek sadarbība ar Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta speciālistiem. Vismaz divas reizes gadā izglītojamie tiek instruēti par satiksmes drošības noteikumu ievērošanu, par ko liecina arī izglītojamo paraksts drošības instruktāžu žurnālā. Instruktāžu par izglītojamo drošību veic un dokumentē mācību priekšmetu skolotāji un internāta skolotāji. Pedagogi plāno un vada nodarbības par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālās situācijās – visu klašu audzināšanas darba programmās paredzētas nodarbības par ceļu satiksmes drošību, drošību uz ūdens un ūdens tuvumā, drošību uz ledus, elektrodrošību, ugunsdrošību u.c.).

Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība „Kārtība par vadītāja un pedagoga rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret skolēnu”, „Rīcības shēma gadījumā, ja izglītojamais apdraud savu vai citu personu drošību, veselību vai dzīvību”. Par vardarbību, tās veidiem un izpausmēm, rīcību vardarbības gadījumos izglītojamies un vecākus izglītojušas nepilngadīgo lietu inspektors. Izglītības iestāde ir izstrādāta „Kārtība, kādā izglītības iestādē uzturās izglītojamo vecāki un citas personas”.

Regulāras pārbaudes izglītības iestādē veic Veselības inspekcija un Pārtikas un veterinārais dienests, VUGD.

Izglītības iestādes teritorija ir nožogota, labiekārtota un sakopta, tāpēc izglītojamie izglītības iestādes apkārtnē jūtas droši.

Izglītības iestādes darbības stiprās puses:

- Izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie akti;
- Notiek izglītojošie pasākumi un praktiskas nodarbības par drošību izglītojamiem;

- Operatīvas rīcības sistēma krīzes gadījumos.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt veicināt izglītojamo izpratni par dažādiem ar drošību un atkarību profilaksi saistītiem jautājumiem.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanu veicina izglītības iestādē noteiktās mācību un audzināšanas darba prioritātes. Audzināšanas darbs izglītības iestādē ir plānots un organizēts atbilstoši internātskolas specifikai, kā galveno virzienu akcentējot izglītojamo sociālo integrāciju. Pedagogi plāno savu darbu atbilstoši izvirzītajām prioritātēm, integrējot šīs tēmas gan mācību priekšmetu apguves plānojumā, gan audzināšanas darbā, gan ārpusstundu pasākumos. Izglītojamo prasmes un iemaņas tiek analizētas un vērtētas, ņemot vērā izglītojamā speciālas vajadzības, atbilstoši grupas/klares kolektīva īpatnībām un vajadzībām. Atbilstoši internātskolas specifikai īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītojamo pašapkalpošanās iemaņu izveidei un attīstībai.

Izglītības iestādē ir izveidota vienota audzināšanas darba programma. Klašu audzinātāji rūpējas par psiholoģiski labvēlīgu klares vidi, veido klares kolektīvu. Klares audzinātāju stundas veicina vispusīgu personības attīstību. Audzinātāju darba pamatvirzieni ir izglītojamo izpēte un atbalsts, darbs ar vecākiem, klares stundu organizēšana, kā arī dažādu klares pasākumu rīkošana un klares dalības izglītības iestādes pasākumos sagatavošana un organizēšana. Klašu audzinātāji divas reizes mācību gadā izvērtē darbu ar klasi.

Izglītojamo personības attīstību nodrošina un veicina ārpusstundu darba plānotie pasākumi, interešu izglītības piedāvājumi un izglītības iestādē realizētie projekti. Izglītības iestādei ir izveidojušās daudzveidīgas tradīcijas, kuras attīstās un mainās. Izglītības iestādes tradīciju jēga ir veicināt piederības apziņu.

Izglītības iestādē, sadarbojoties ar direktora vietnieku audzināšanas darbā, atbilstoši izveidotajam pasākumu plānam, organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus. Tas veicina izglītojamo patriotisko un pilsonisko audzināšanu, akcentē pašapziņas un atbildības sajūtas rašanos, kā arī attīsta izglītojamo radošo potenciālu.

Izglītības iestādes pasākumos piedalās visi izglītojamie neatkarīgi no viņu spējām un veselības stāvokļa un līdzdarbojas izglītojamo ģimenes. Visi vecāki uzskata, ka bērniem tiek dota iespēja piedalīties dažādos izglītības iestādē organizētos pasākumos un ārpusstundu aktivitātēs.

Izglītības iestāde piedāvā izglītojamiem darboties daudzveidīgās fakultatīvās nodarbībās, kuros izglītojamie piedalās ar prieku. Interešu izglītības darbs vērsts uz vispusīgi attīstītas harmoniskas personības izveidi un iespēju robežās speciālo vajadzību rehabilitāciju, saskaņā ar izglītības iestādes audzināšanas darbā izvirzītajām prioritātēm. Interešu izglītības darba analīzes rezultātā tiek meklētas un ieviestas jaunas interesantas darbības formas.

Tiek nodrošināta interešu izglītības nodarbību pieejamība visiem izglītojamiem. Nodarbību laiki tiek plānoti atbilstoši izglītojamo vajadzībām un dienas režīmam. Informācija par interešu izglītības nodarbībām ir pieejama Metodiskajā kabinetā pie informācijas stenda. Izglītojamo vecāki ar savu parakstu apliecina izglītojamā līdzdalību interešu izglītības programmās.

Izglītojamo iesaistīšanās izglītības iestādes fakultatīvās nodarbībās

Nr.	Pulciņa nosaukums	2016./2017. māc.g.	2017./2018. māc.g.	2018./2019. māc.g.	2019./2020. māc.g.
	<i>Izglītojamo skaits</i>	<i>106</i>	<i>119</i>	<i>106</i>	<i>110</i>
	<i>Nodarbinātība pulciņos</i>	<i>92%</i>	<i>93%</i>	<i>94%</i>	<i>93%</i>
1.	Ansamblis	8	8	9	10
2.	Mākslas pulciņš	9	17	16	18
3.	Rokdarbi „Čaklās rokas”	7	19	16	15
4.	Mājturības pulciņš	30	34	30	32
5.	Vēstures pulciņš		7	-	9
6.	Ētikas pulciņš	24	23	25	20
8.	Datorikas pulciņš			32	35
9.	Kokapstrādes pulciņš	11	32	28	20
10.	Veselības mācības pulciņš	33	28	45	33
11.	Tautas dejas		18	20	25
12.	Modernās dejas	9	19	20	
13.	Sporta pulciņš	25	20	25	30

Izglītības iestādes Nolikums paredz izglītojamo iespēju piedalīties klases un izglītības iestādes līdzpārvaldē, sniegt savus priekšlikumus un palīdzēt tos realizēt kopā ar pedagogiem. Līdzpārvaldē ievēlētie izglītojamie izprot, ka daudzās izglītības iestādes darbības jomās viņi var dot savu ieguldījumu dzīves uzlabošanā un iekšējās kārtības uzturēšanā. Līdzpārvaldes darbu koordinē informātikas skolotāja.

Izglītojamie tiek stimulēti droši un drosmīgi līdzdarboties sabiedriskās aktivitātēs. Izglītojamie savus sasniegumus interešu izglītības nodarbībās var parādīt izglītības iestādes organizētajos pasākumos, izstādēs, novada rīkotajos pasākumos un speciālo izglītības iestāžu rīkotajos konkursos un sacensībās. Izglītojamie, pārstāvēd savu izglītības iestādi, gūst labus rezultātus, saņem diplomus un apbalvojumus.

Izglītības iestādes darbības stiprās puses:

- Pedagogi īsteno vienotu izglītības iestādes audzināšanas programmu, kura balstās uz izglītojamo izpēti un vērtīborientāciju. Sociālās integrācijas procesu akcentēšana;

- Interesu izglītības piedāvājuma daudzveidība un kvalitāte, izglītojamo radošo spēju izaugsme un talantu izkopšana;
- Sekmīga izglītības iestādes tradīciju saglabāšana un attīstīšana;
- Visu izglītojamo iesaistīšana ārpusstundu aktivitātēs un iespēja katram izpausties pēc spējām un veselības stāvokļa;
- Izglītojamie regulāri ieņem godalgotas vietas speciālo izglītības iestāžu republikas konkursos, sacensībās;
- Diferencēta pieeja personības attīstības problēmu apzināšanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Izglītojamo plašāka iesaistīšana novada, republikas un starptautiskajos konkursos;
- Organizēt ar mācību saturu balstītus un izglītojamiem saistošus ārpusstundu pasākumus, kas veicinātu izglītojamo mācību motivāciju.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Izglītības iestāde sniedz atbalstu izglītojamiem un viņu vecākiem karjeras izvēlē, kas ir svarīga audzināšanas darba sastāvdaļa. Karjeras izglītības jautājumu apgūvē klašu audzinātāji balstās uz izstrādāto karjeras izglītības programmu un gada darba plānu. Karjeras izglītības darbu koordinē sociālais pedagogs sadarbībā ar direktora vietnieku audzināšanas darbā.

Izglītības iestādes metodiskajā kabinetā un bibliotēkā ir pieejama informācija par karjeras izvēles iespējām un to saistītiem jautājumiem. Izglītojamie šo tēmu apspriež audzināšanas stundās, dažādos skolas pasākumos, kā arī integrēti mācību priekšmetu stundās visos vcumposmos. Izglītojamiem izglītības iestādē ir iespēja izmantot informāciju un komunikāciju tehnoloģijas un atrast informāciju par tālākās profesionālās izglītības un darba iespējām jauniešiem ar speciālajām vajadzībām. Turpmākās izglītības un profesijas izvēles jautājumi tiek pārrunāti grupās. Projektu nedēļas laikā izglītojamie iepazīst dažādas profesijas (darba pienākumus, darba apstākļus u.c.).

Plānojot mācību ekskursijas, maršrutos tiek iekļauti objekti, kur izglītojamie gūst priekšstatu par dažādām profesijām un to apguves iespējām.

Karjeras izvēle izglītojamiem tiek veicināta, apgūstot izglītības iestādē realizētās „Mājturība” un „Kokizstrādājumu izgatavošana” profesionālās pamatizglītības programmas. Ar 2010.gada 1.septembri tiek realizēta profesionālās pamatizglītības programma „Mājturība” ar piešķiramo kvalifikāciju „Mājkalpotājs”, īstenošanas ilgums – divi gadi. Ar 2011.gada 1.septembri tiek realizēta profesionālās pamatizglītības programma „Kokizstrādājumu izgatavošana” ar piešķiramo kvalifikāciju „Galdnieka palīgs”, īstenošanas ilgums – divi gadi.

Ir izstrādāts izglītības iestādes informatīvais buklets, kurā atrodama informācija par piedāvātajām izglītības programmām. Audzinātāji 8. un 9. klašu izglītojamos un viņu vecākus informē par tālākās profesionālās izglītības iespējām Latvijā un iepazīstina ar šo mācību iestāžu informatīvajiem materiāliem. Kopā ar pedagogiem mācību ekskursiju laikā ir iespējams iepazīties ar dažādu profesiju darba specifiku, kas palīdz izglītojamiem adekvāti novērtēt savu

spēju un atbildības robežu. Pedagogi, psihologs un sociālais pedagogs veic pārrunas ar vecāko klašu izglītojamiem par iespējām iesaistīties darba tirgū brīvlaikos un izglītības iestādi beidzot.

Profesionālās izglītības programmas izglītojamie tiek informēti par darba iespējām un tālāko izglītošanos kursus, mūžizglītību, kā arī tiek apmācīti, kur un kā meklēt darbu, kā uzrakstīt iesniegumu un CV darba devējam, tiek veidotas un pārrunātas citas darba meklētājam nepieciešamās prasmes un īpašības – valodas kultūra, pieklājīga uzvedība u.c.

Izglītības iestādē katru gadu tiek apkopota informācija par 9.klases un 2.kursa absolventu tālākajām gaitām. Informācija tiek izvērtēta un analizēta.

Lielākā daļa 9.klašu absolventu turpina mācības profesionālās pamatizglītības programmās, ir arī izglītojamie, kuri neturpina mācības, bet iesaistās darbā. Neturpina izglītību un nestrādā 9.klases absolventi izglītības programmā 21015911 (izglītojamie ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem).

9.klašu absolventu turpmākā izglītība pēc pamatizglītības iegūves

	9.klases absolventi	Turpina izglītību profesionālajās izglītības programmās	Nemācās un nestrādā
2015./2016.m.g.	9	7	2
2016./2017.m.g.	6	4	2
2017./2018.m.g.	7	4	1
2018./2019.m.g.	6	5	1
2019./2020.m.g.	8	6	1

No 2018./2019.m.g. profesionālo kvalifikāciju ieguvušajiem absolventiem savā profesijā pastāvīgi vai epizodiski strādā 3 absolventi, 2 atraduši citu savām spējām un prasmēm piemērotu darbu, tai skaitā, arī ārzemēs, viens turpina mācības citā mācību programmā. Bezdarba apstākļos pozitīvs sasniegums ir tas, ka jaunieši ar garīgās attīstības traucējumiem izglītības iestādē ir ieguvusi prasmes veikt kādus darbus un konkurēt darba tirgū, kā arī pielietot iegūtās prasmes mājas dzīvē, savā ģimenē.

Profesionālās izglītības programmās „Mājturība” un „Kokizstrādājumu izgatavošana” kvalifikāciju “mājkāpotājs” un “galdnieka palīgs” ieguvušo audzēkņu darba un dzīves gaitas

Mācību gads	Absolventu skaits	Strādā iegūtajā profesijā	Strādā citā darbā	Mācās	Nestrādā	Audzina bērnus
2016./2017.m.g.	-					
2017./2018.m.g.	7	3	1	2		1
2018./2019.m.g.	2		1	1		
2019./2020.m.g.	2		1		1	
2016.-2020.g.	11	3	3	3	1	1

Izglītības iestādes darbības stiprās puses:

- Karjeras izglītības jautājumi ir integrēti izglītības iestādes audzināšanas programmā, mācību priekšmetu saturā;
- Iespēja iegūt profesionālo kvalifikāciju izglītības iestādē;
- Plaša ilggadīga sadarbība ar reģiona profesionālās izglītības iestādēm.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot metodisko materiālu bāzi karjeras izglītībā;
- Piedāvāt 2.kursa izglītojamiem kvalifikācijas prakses vietas ārpus izglītības iestādes, kurās pilnveidot iegūtas zināšanas;
- Rādīt izglītojamiem priekšstatu par viņu iespējām darba tirgū.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītojamo izglītošanu, tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju, spēju un iemaņu izpēte, pēc kuras pedagogi veido tematisko plānojumu mācību priekšmetu akadēmisko zināšanu un praktiskā darba iemaņu apguvei izglītojamiem, nodrošinot individuālu pieeju ikvienam izglītojamajam. Klasēs, kurās izglītojamie mācību vielu apgūst pēc individuālajām programmām, ir nodrošināts pedagoga palīgs. Mācību priekšmetu stundās, pārbaudes darbos izglītojamie ar mācīšanas traucējumiem izmanto atbalsta materiālus vai laika pagarinājumu darba veikšanai.

Atbilstoši internātskolas specifikai izglītības iestādē tiek organizētas vakara mācības, kurās pedagogiem ir iespēja veikt papildus diferencētu izglītojošo darbu. Stundu, nodarbību un izglītojamo dienas darba gaita tiek veidota atbilstoši izglītojamo vecuma īpatnībām.

Izglītojamie tiek motivēti racionāli plānot, sadalīt un izmantot savu laiku. Mācību stundās tiek realizēta konsekventa mācību darba diferenciacija. Pedagogu profesionālā darbība veido sekundāro atbalstu izglītojamo darba vides optimizācijai. Izglītības iestādē tiek veidota mācību sasniegumu statistiskā uzskaitē, kas ir pamatā turpmākai mācību sasniegumu uzlabošanai. Pedagogi un izglītojamie ir informēti par telpu un iekārtu resursu pieejamību un izmantošanas kārtību.

Izglītības iestādē pēc īpaša grafika tiek organizēts papildus individuālo nodarbību un konsultāciju darbs. Priekšmetu skolotāji un audzinātāji ir informēti par atbalsta personāla resursu izmantošanu papildus atbalsta nodrošināšanai.

Talantīgo izglītojamo izaugsme tiek veicināta iesaistot šos izglītojamos speciaļo un visparizglītojošo izglītības iestāžu aktivitātēs mākslā, sportā. Izglītības iestāde lepojas ar izglītojamo sasniegumiem ārpus izglītības iestādes. Izglītības iestāde atbalsta izglītojamos un pedagogus, nodrošinot iespēju nokļūt konkursu un sacensību norises vietās, izsakot atzinību par dalību.

Izglītības iestāde nodrošina mājas apmācību ilgstoši slimojošiem izglītojamiem.

Izglītības iestādes darbības stiprās puses:

- Izglītības iestāde nodrošina individuālu atbalstu izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām;
- Vakara mācības kā papildus individuālā darba ar izglītojamo veids;
- Talantīgo izglītojamo izaugsmes veicināšana, piedaloties konkursos, skatēs, sacensībās;
- Atbalsta personāla piesaistīšanas iespējas.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Metodisko un mācību palīg līdzekļu izveide kvalitatīvākai diferencētas pieejas realizācijai;
- Izglītojamo motivācijas celšana.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Izglītības iestādes darbības pamats, mērķi un uzdevumi nosaka atbalsta sniegšanu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, ko izglītības iestāde arī realizē atbilstoši Nolikumam un licencētajām izglītības programmām.

Pedagogu un atbalsta personāla darba formas, metodes, mācību saturs, izvēlētā metodika pēc būtības ir vērsta izglītojamā ar speciālajām vajadzībām mācīšanas un mācīšanās atbalsta sniegšanai. Vērtēšanas kā mācību procesa sastāvdaļas kritēriji ir atbilstoši izglītojamo attīstības, spēju un izaugsmes iespēju robežām. Kvalitatīvu speciālās pamatzglītības programmu realizāciju veicina metodiskais, psiholoģiskais, medicīniskais nodrošinājums, izglītības iestādes estētiskā vide, izglītības iestādes fiziskā vide, resursi, izglītības iestādes darba organizācija, mikroklimate un drošība. Izglītības iestādē tiek dota iespēja izglītojamiem ar speciālām vajadzībām apgūt savam spēju un attīstības līmenim adekvātu izglītību, piedāvājot četras speciālās pirmsskolas izglītības programmas, piecas speciālās pamatzglītības programmas un divas profesionālās pamatzglītības programmas: „Mājturība”, ar iegūstamo kvalifikāciju „Mājkaltpotājs” un „Kokizstrādājumu izgatavošana”, ar iegūstamo kvalifikāciju „Galdnieka palīgs”. Izglītības iestādē klases tiek komplektētas atbilstoši izglītojamo garīgās attīstības līmeņiem.

Visiem izglītojamiem ir programmām atbilstoši Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi. Katram izglītojamam ir sava personas lieta, kas glabājas izglītības slēgtā seifā.

Izglītības iestādei ir atbilstoši resursi, lai nodrošinātu pilnvērtīgu speciālās izglītības programmu realizāciju. Atbalsts izglītojamiem tiek organizēts, veicinot un atbalstot vecāku (aizbildņu) līdzdalību izglītojamo ar speciālajām vajadzībām integrēšanā un iekļaušanā izglītības procesā un mazinot sociālo atstumšanu, veicot mērķtiecīgu pedagoģiskās, psiholoģiskās un sociālās izpētes darba koordinēšanu, nodrošinot izglītojama veselības stāvokli, spējam un attīstības līmenim atbilstošu pedagoģisko, medicīnisko, sociālo un psiholoģisko palīdzību, nodrošinot atbalsta personāla palīdzību mācību procesā, izglītojamo zināšanu, spēju un prasmju izpētē, veselības un sociālās palīdzības nodrošināšanā, sekmējot izglītojamo pozitīvo attieksmi, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanu, atbilstoši katra izglītojama spējam.

Izglītības iestāde daļēji nodrošina iespēju lietot speciālu aprīkojumu bērniem ar kustību traucējumiem. 2011. gadā realizēts ESF projekts „Speciālās izglītības iestāžu infrastruktūras un aprīkojuma uzlabošana”, kura ietvaros uzlabota apkārtējas vides drošība izglītības iestādes teritorijā, nožogojot to no lielceļa. 2012. gada vasarā vienā ēkā ierīkota „Hiro-320” diognālā pacelšanas platforma.

Vairākiem izglītojamiem nepieciešams ievērot speciālās diētas, ko nosaka diagnoze – speciāla aglutēna diēta, rīšanas traucējumi. Izglītojamiem ar kustību traucējumiem un redzes traucējumiem ikdienā nodrošināts aprūpētāja atbalsts, lai veiktu higiēnas procedūras, palīdzētu pārvietoties.

Izglītības iestādes darbības stiprās puses:

- Pedagoģiskā personāla kvalifikācija un pieredze;
- Atbilstošu metodiku pieejamība;
- Atbalsta personāla kvalifikācija un pieejamība;
- Elastīga izglītības procesa organizācija.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Attīstīt speciālo medicīnisko un rehabilitācijas pasākumu piedāvājumu;
- Regulāri pilnveidot pedagoģiskā personāla kompetences darbā ar izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Izglītības iestāde izmanto daudzveidīgas informācijas apmaiņas formas, kas veicina izglītības iestādes, izglītojamo un vecāku sadarbību:

- e-klasē (sekmes, informācija, e–pasts),
- dienasgrāmatas – saziņa ar vecākiem, sekmju izraksti,
- vecāku sapulces,
- individuālas telefonsarunas, SMS
- individuālas tikšanās – fiksēts e–klases žurnālā,
- vecāku dienas,
- klases un skolas pasākumi,
- vecāku izglītojošās lekcijas,
- saliedēšanas un sadraudzības pasākumi (piemēram, Mātes diena, Dārza svētki, skolas noformēšana svētkiem u.c.).

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība vecāku informēšanai par izglītības iestādes darbu un izglītojamo mācību, audzināšanas sasniegumiem.

Vecāki savlaicīgi tiek informēti par izglītības iestādes noteiktajiem pārbaudes darbiem un Valsts pārbaudes darbu norisi, iepazīstināti ar MK noteikumiem un VISC izstrādātajiem materiāliem par Valsts pārbaudes darbu norises kārtību.

Vecākus informē par izglītības iestādē paredzamajiem pasākumiem, kā arī par visām izglītības iestādes darba režīma izmaiņām. Vecāki tiek informēti par izglītības iestādē pastāvošo mājas darbu sistēmu. Vecāki ir informēti par kārtību, kādā viņi var satikt

administrāciju, priekšmetu skolotājus, audzinātājus un izglītības iestādes atbalsta personālu. Izglītības iestādes sniegtā informācija ir kvalitatīva un lietderīga, tā palīdz vecākiem sniegt bērnam pilnvērtīgu atbalstu mācīšanās procesā. Izglītības iestāde vienmēr konsultējas ar vecākiem, ja izglītojamam nepieciešams jebkāda veida atbalsts vai palīdzība. Izglītības iestāde konsultējas ar vecākiem, ja izglītojamam nepieciešama psihologa, mediķu palīdzība. Izglītības iestāde konsultējas ar vecākiem, ja izglītojamam klasē nepieciešams īpašs aprīkojums. Izglītības iestāde informē vecākus par iespējām izmantot mājas apmācību.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kā vecāki var izteikt savus iebildumus un ierosinājumus, vecākiem šī kārtība ir zināma. Vecāku izteiktos priekšlikumus regulāri analizē un secinājumus izmanto turpmākā darbā.

Izglītības iestāde regulāri atjauno informāciju par vecākiem un viņu nodarbošanos, kontakttālrunu numuriem, dzīvesvietu maiņām utt. Regulāra savstarpēja informācija tiek sniegta par izglītojamo transportu uz dzīves vietām un uz izglītības iestādi.

Izglītības iestāde organizē pasākumus, kuros vienmēr piedalās izglītojamo vecāki – Zinību diena, Ziemassvētku koncerts, Māmiņu diena, ekskursijas kopā ar bērniem u.c.

Izglītības iestāde organizē vecāku sanāksmes ne mazāk kā divas reizes mācību gadā, uz tām ierodas aptuveni 2/3 vecāku. Vecāku sanāksmes tiek plānotas abpusēji piemērotā laikā. Sanāksmēs vecāki saņem informāciju par skolas darbu, skolas mācību un ārpusstundu darba sasniegumiem, aktualitātēm, mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem.

Izglītības iestādē darbojas skolas padome. Skolas padomes priekšsēdētāju ievēl no vecāku vidus. Skolas padomes sēdēs risina jautājumus par izglītības iestādes un vecāku sadarbību, par izglītojamo drošību un veselību, izglītības iestādes attīstības prioritātēm, izskata vecāku ieteikumus un priekšlikumus. Vecāku padome ir izveidojusi biedrību, piesaista sponsorus.

Nepieciešamības gadījumā izglītības iestāde organizē izglītojamo mājas apmeklējumus. Izglītības iestāde sniedz vecākiem nepieciešamās konsultācijas, lai atbalstītu mācīšanās, mācīšanas un audzināšanas procesu.

Mācību gada sākumā, uzņemot jaunus izglītojamos, izglītības iestādes administrācija informē vecākus par darba kārtību izglītības iestādē, izglītības iestādes pedagoģisko un atbalsta personālu. Vecāki tiek iepazīstināti ar izglītības iestādes telpām, materiālo bāzi un mācību materiāliem. Nepieciešamības gadījumā pēc audzinātāja, vecāku, sociālā pedagoga vai administrācijas ierosinājuma notiek individuālas tikšanās ar vecākiem.

Izglītības iestādes darbības stiprās puses:

- Savlaicīga un daudzveidīga informācija par izglītojamo sasniegumiem, izglītības iestādes darbu;
- Pilnveidota e-klases sistēma, lai vairāk vecāku un izglītojamo to izmantotu informācijas apmaiņā starp izglītības iestādi, vecākiem un izglītojamiem;
- Vecāku iesaistīšanās izglītības iestādes un klašu pasākumos;
- Izglītojamo un vecāku apbalvošana, kas veicina ģimeņu lepnumu par saviem bērniem;
- Vecākiem izglītības iestāde ir pieejama jebkurā laikā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Paaugstināt atbalsta komandas un ģimenes sadarbības intensitāti un kvalitāti;
- Veicināt vecāku aktivitāti un ieinteresētību izglītības iestādes darba un viņu bērnu audzināšanas jautājumu risināšanā;
- Aktivizēt vecāku iesaistīšanos skolas padomes darbā.

Vērtējums: ļoti labi

4.5. Izglītības iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Tiek plānveidīgi īstenots darbs izglītības iestādes tēla veidošanā, veicinot izglītojamos, vecākos un darbiniekos piederības sajūtu un lepnumu par izglītības iestādi. Izglītības iestādes tēla popularizēšanu veicina izglītojamo dalība un sasniegumi dažādos novada un valsts mēroga konkursos, sacensībās, pasākumos, Dziesmu un deju svētkos, kā arī sižeti televīzijā un publikācijas presē. Izglītības iestādei izveidota arī sava mājas lapa.

Kopības apziņas veidošanā lielu ieguldījumu dod Ziemassvētku, Māmiņu dienas u.c. koncerti, uz kuriem aicināti izglītojamo vecāki. Divas reizes gadā tiek izdota izglītības iestādes avīze, kurā tiek atspoguļoti mācību gūtie sasniegumi un izglītības iestādē paveiktais.

Izglītības iestādē izveidojušās vairākas stabilas tradīcijas: Zinību diena, Skolotāju diena, 18.novembra svētki, Latviešu gadskārtu svētku atzīmēšana, Dārza svētki, Pavasara un rudens ekskursijas/pārgājieni, izglītojamo un darbinieku dzimšanas dienu atzīmēšana, Sporta dienas, Popiela, Māmiņu dienas koncerts, Zvaniņa svētki, Izlaidums un daudzi citi.

Vestibilos ir izvietoti foto stendi ar izglītības iestādes vēstures faktiem, tradīciju pasākumiem, izglītojamo radošie darbi. Izglītojamie sadarbībā ar pedagogiem veido klašu telpu tematiskos noformējumus.

Izglītības iestādē tiek sekmēta pozitīva un atbalstoša, sadarbību veicinošā vide. Izglītības iestādes darbības pamatā ir labvēlīgas atmosfēras radīšana starp izglītojamiem, pedagogiem un izglītības iestādes atbalsta personālu. Izglītojamie jūtas vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, kultūras un reliģiskās piederības. Vecāki uzskata, ka izglītības iestādes darbinieki pret izglītojamiem izturas taisnīgi un godīgi.

Izglītojamo un pedagogu attiecībās valda savstarpēja cieņa un sapratne. Izglītības iestādē noteiktas pedagogu dežūras, lai nodrošinātu kārtību, veicinātu pozitīvu sadarbības vidi, vajadzības gadījumā sniegtu izglītojamiem atbalstu. Problēmsituācijas tiek risinātas, nepieciešamības gadījumā iesaistoties sociālajam pedagogam, administrācijai. Necienīgas uzvedības gadījumi tiek risināti nekavējoties, saskaņā ar "Iekšējās kārtības noteikumiem" un "Rīcības shēmu gadījumā, ja izglītojamais apdraud savu vai citu personu drošību, veselību vai dzīvību".

Izglītības iestādē ir sekots stundu kavējumiem un nosebošanās gadījumiem. Ir izstrādāta kārtība kādā vecāki informē izglītības iestādi par bērna kavējumiem un vecāki zina kā jārikojas, lai paziņotu par izglītojamā kavēšanos vai neierašanos izglītības iestādē. Par ilgstošiem un neattaisnotiem kavējumiem informē pašvaldību institūcijas normatīvajos aktos noteiktajā

kārtībā. Sociālais pedagogs, audzinātāji, sadarbībā ar sociālo dienestu, bāriņtiesu strādā, lai novērstu nepamatotus stundu kavējumus.

Jaunie darbinieki ar darba pienākumiem, kārtības noteikumiem, darba un drošības instrukcijām tiek iepazīstināti noteiktā kārtībā. Atbalstu, uzsākot amata pienākumu veikšanu, sniedz gan skolas administrācija, gan kolēģi.

Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi. Katru gadu pedagogi, izglītojamie un vecāki tiek rosināti izteikt priekšlikumus grozījumiem, un administrācija veic izmaiņas, ja tādas nepieciešamas.

Izglītības iestāde ir atvērta sabiedrībai. Izglītības iestādes apmeklētājus un viesus laipni sagaida, palīdz atrast vajadzīgo telpu vai personu. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība par svešu personu uzturēšanos.

Katru gadu izglītības iestādē notiek semināri, atvērtas durvju dienas novada logopēdiem, sociālajiem darbiniekiem.

Izglītības iestādes personāls izprot politiski neitrālās, valstiski lojalas attieksmes nepieciešamību, ievēro profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus. Ikdienas darbā no katra darbinieka tiek prasīta konfidencialitātes principu ievērošana. Izglītības iestādē nav konstatēti gadījumi, kad darbinieki ar savu rīcību diskreditētu izglītības iestādi vai valsti.

Izglītības iestādes darbības stiprās puses:

- Plānveidīga izglītības iestādes sabiedriskā tēla veidošana un uzturēšana;
- Izglītības iestādē ir daudzveidīgas tradīcijas, tās tiek koptas un attīstītas;
- Izglītības iestādei ir savs logo, vimpelis, himna. Ir izveidots stends „Sasniegumi sportā”;
- Izglītības iestādes darbinieku, vecāku un izglītojamo attiecībās valda savstarpēja cieņa;
- Izglītības iestāde plāno un īsteno pasākumus, kas uzlabo savstarpējās sadarbības kultūru;
- Izglītības iestāde cenšas novērst fiziskos un morālos pāridarījumus izglītības iestādē nekavējoties.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt pilnveidot darbu pie izglītojamo uzvedības kultūras veidošanas mācību stundās un pasākumos. Izstrādāt Pozitīvās uzvedības noteikumus;
- Izveidot informācijas stendu „Mēs lepojamies”, kurā tiek atspoguļota informācija par izglītojamo individuālajiem un izglītības iestādes sasniegumiem dažādās jomās;
- Pilnveidot izglītības iestādes mājas lapu;
- Turpināt izglītības iestādes pedagogu un tehnisko darbinieku izglītošanu saskarsmes jomā;
- Turpināt darbu pie izglītības iestādes muzeja izveides.

Vērtējums: ļoti labi

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Izglītības iestāde atrodas Gailīšu pagastā uz pašvaldības zemes. Visas izglītības programmas tiek īstenotas: “Pamūšas skola”, Gailīšu pagasts, Bauskas novads, LV-3931.

Izglītības iestādei ir četras mācību ēkās: vecā skola 1009,8 m², darbmācības kabinets 103,6 m², jaunā skola 741 m², mazā skola 249,5 m² un saimniecības ēkas (garāža, katlu māja, pagrabs, lauksaimniecības inventāra noliktava). Ēkas ir pašvaldības īpašums.

Izglītības iestādei ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai. Mācību telpas atbilst sanitāri higiēniskajām normām (platība, apgaismojums, temperatūra, saules aizsargierīces) un ir drošas darbam, ko pierāda kontroles un uzraudzības dienestu akti.

Katru gadu izglītības iestādi kontrolē Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests un Veselības Inspekcija.

Veselības Inspekcijas slēdziens – objekts atbilst kontroles aktā vērtēto normatīvo aktu prasībām, tomēr konstatētas neatbilstības atsevišķu prasību izpildē.

Atzinumi darbības turpināšanai

Izglītības programmu īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Nr., izsniegšanas datums
“Pamūšas skola”, Gailīšu pagasts, Bauskas novads, LV-3931	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	Nr. 22/11.3-3.1 -7 2019.gada 24.janvāris
“Pamūšas skola”, Gailīšu pagasts, Bauskas novads, LV-3931	Atzinums no Veselības inspekcijas	Nr.00252018 2018.gada 25.aprīlis

Mācību un koplietošanas telpas ir funkcionālas, mājīgas, estētiski noformētas. Darba vietu skaits mācību telpās, to izvietojums ļauj izmantot dažādas mācību metodes, lai realizētu standarta prasības un mācību priekšmetu programmas. Izglītības iestādes telpas ir drošas, to anketās apliecina izglītojamo vecāki. Visos gaitējos atbilstoši noteikumiem izvietoti evakuācijas plāni, norādītas ieejas, izejas. Telpas ir pilnībā aprīkotas ar automātisko ugunsdrošības signalizāciju. “Jaunajā skolā” ierīkota balss izziņošanas sistēma. Apsardzi nodrošina SIA “Arbo”.

2016.gadā veikta Vecās skolas ēkas jumta nostiprināšana, ar Bauskas novada Domes līdzfinansējumu ierīkots ugunsdzēsības dīķis. Izstrādats projekts un tāme Vecās skolas ēkas vienkāršotai atjaunošanai.

Katru gadu izglītības iestādē veic kvalitatīvu plānveida iekštelpu remontu un mēbeļu iegādi (detalizētāk skatīt punktā 2.2.).

2017.gada vasarā ir pārveidots un izremontēts mājturības kabinets un mācību virtuve, atjaunota materiāli tehniskā bāze profesionālās pamatizglītības programmas “Mājturība” un mājturības un tehnoloģiju meitenēm 5.-9.klasēm mācību procesa nodrošināšanai.

Darbnīcas profesionālās pamatizglītības programmas “Koka izstrādājumu izgatavošana” un zēnu mājturības un tehnoloģiju mācību procesa nodrošināšanai ir ierīkotas atsevišķā ēkā. Ēkai ir nepieciešams kapitālais remonts.

2011. gadā realizēts ERAF projekts „Speciālās izglītības iestāžu infrastruktūras un aprīkojuma uzlabošana”: „Drošas un pieejamas mācību vides izveidošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām Bauskas novada Pamūšas speciālajā internātpamatskolā”

Izglītības iestādes teritorija ir nožogota un tumšajā diennakts laikā izgaismota. Pagalms ir bruģēts, izveidots automašīnu stāvlaukums. Izglītības iestādes tuvumā izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes. Izglītības iestādes piebraucamie ceļi ir labā kvalitātē. Ir ierīkota videonovērošanas sistēma.

Izglītības iestādes apkārtnē ir estētiski iekārtota un apzaļumota. Izglītojamie izjūt atbildību un iesaistās izglītības iestādes apkārtnes uzturēšanā. Ar biedrības “Esam līdzās” izstrādātā projekta atbalstu iesākta izglītības iestādes teritorijas apzaļumošana, kas turpinās katru gadu, iesaistot darbos izglītojamus, vecākus un personālu, piesaistot sponsorus un labdarus.

Izglītības iestādes teritorijā ir izveidots sporta laukums, atpūtas un rotaļu laukumi, āra skatuve, zaļā klase, soliņi mācību stundu un atpūtas organizēšanai ārā. 2017.gada pavasarī ar sponsoru atbalstu izveidots voleibola laukums, kalns.

Izglītības iestādes teritorijā ir ierīkots ābeļdārzs, sakņu dārzs, kur izglītojamie var praktiski darboties mācību programmas ietvaros.

Par izglītības iestādes iekšējās kārtības nodrošināšanu rūpējas dežūrējošā klase un dežūrskolotāji. Lai radītu patīkamu un sakoptu apkārtējo vidi, izglītojamie tiek iesaistīti klases sakopšanā un tiek rīkotas Pavasara un Rudens talkas. Profesionālās programmas "Koka izstrādājumu izgatavošana" izglītojamie piedalās remontdarbos, tā apgūstot praktiskā darba iemaņas. Profesionālās programmas "Mājturība" izglītojamie gatavo uzkodas un piedalās galdu klāšanā izglītības iestādes pasākumiem.

Izglītības iestādes darbības stiprās puses:

- Izglītības iestādes klašu telpas atbilst normatīvo aktu prasībām;
- Pilnveidots izglītības iestādes telpu estētiskais noformējums;
- Veiktie uzlabojumi un darbi izglītības iestādes fiziskās vides sakopšanā liecina par mērķtiecīgi plānotu un realizētu izglītības iestādes budžetu;
- ES finansējuma un sponsoru piesaiste dažādu projektu īstenošanai.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt internāta istabu un klašu telpu mūsdienīgu remontu un labiekārtošanu;
- Veikt galdniecības darbnīcas kapitālo remontu;
- Rast iespējas paplašināt izglītības iestādes telpas.

Vērtējums: labi

4.6. Izglītības iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Telpu, iekārtu un resursu nodrošinājums un izmantošana.

Izglītības iestādē ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa, izglītojamo un pedagogu vajadzību nodrošināšanai. Izglītības iestādes mēbeles ir labā stāvoklī, regulāri tiek atjaunotas. Telpu iekārtojums atbilst mācību procesa nodrošināšanai un tiek pilnveidots, atbilstoši finansēm un prasībām. Izglītības iestādes klases ir atbilstošas izglītojamo skaitam. Klašu telpu iekārtojums atbilst izglītojamo vecumam un augumam. Palielinoties izglītojamo skaitam, ir jāmeklē risinājumi, kā nodrošināt iespēju iekārtot papildus guļamtelpas.

Izglītības iestādē ir nepieciešamie materiāltehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai, kas tiek regulāri atjaunoti, atbilstoši mūsdienu prasībām. Katrā mācību kabinetā ir interneta pieslēguma vieta. Informātikas klasē ir 13 datori, visiem nodrošināts interneta pieslēgums. Mācību kabineti un klašu telpas ir aprīkotas ar televizoriem, datortehniku. Metodiskajā kabinetā atrodas visiem pieejami kopētājs, skeneris, laminators, interaktīvā tāfele. Ir pārvietojams multimediju projektors, kurš paredzēts izmantošanai jebkurā mācību kabinetā un ārpusstundu pasākumos. Pedagogiem ir iespēja izmantot DVD, magnetofonu, kodoskopu, dokumentu kameras. Ir modernizēta mūzikas klase, iegādāta akustiskā sistēma un sintezators. Darba vietas mājturības un tehnoloģiju kabinetā, mācību virtuvē ir piemērotas izglītojamiem ratiņkrēslos.

Izglītības iestādes bibliotēkā un metodiskajā kabinetā atrodas mācību metodiskie materiāli: mācību literatūra, papildliteratūra, didaktiskās spēles, metodiskie līdzekļi utt. Pedagogiem pieejami arī digitālie mācību līdzekļi. Izglītības iestāde nodrošina izglītojamos ar mācību grāmatām un darba burtnīcām. Mācību grāmatu fonds tiek papildināts regulāri. Katru gadu tiek iegādāti metodiskie materiāli, daiļliteratūra, izziņu literatūra un abonēta prese. Izglītības iestādes bibliotekārs konsultē pedagogus un izglītojamos par bibliotēkā pieejamajiem materiāliem. Izglītības iestāde, atbilstoši LR likumdošanai, ievēro likumus par autortiesībām.

Izglītības iestādē ir iekārtots sporta laukums. Sporta nodarbības tiek organizētas laukā vai izglītības iestādes zālē. Vienreiz nedēļā notiek sporta nodarbības Uzvaras sporta zālē. Lielākie treniņi pirms sporta sacensībām tiek organizēti Bauskas pilsētas stadionā. Inventārs sporta nodarbībām telpā un nodarbībām svaigā gaisā sporta laukumā ir pietiekams.

Iekārtas un tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanai, kas regulāri tiek pārbaudīti. Par iekārtu un mācību tehnisko līdzekļu bojājumiem nekavējoties tiek ziņots izglītības iestādes administrācijai. Bojājumi tiek novērsti iespējami īsākā laikā. Lai nodrošinātu IT regulāru apkopi un nepārtrauktu darbību noslēgts līgums ar „DML biroju”.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība izglītības iestādes materiāli tehnisko līdzekļu izmantošanai un uzglabāšanai (bibliotēka, metodiskais kabinets, mācību kabineti). Katru gadu tiek apzināti un apkopoti pedagogu ierosinājumi materiāltehnisko resursu papildināšanai.

Izglītības iestādes finanšu resursu nodrošinājums un izmantošana.

Izglītības iestādei ir normatīvajos dokumentos noteiktā kārtībā apstiprināts budžets. Direktors pārbauga izglītības iestādes finanšu resursus. Izglītības iestādes finanšu resursi ir

pietiekami izglītības programmu īstenošanai, izglītības iestādes darbības nodrošināšanai, bet ir nepietiekami izglītības iestādes infrastruktūras sakārtošanai, kā arī pamatlīdzekļu iegādei.

Izglītības iestādes finansu līdzekļi tiek izmantoti saskaņā ar budžeta tāmi atbilstoši normatīvajos dokumentos noteiktajai kārtībai. Izglītības iestādes grāmatvedības lietas kārtoti Bauskas novada pašvaldības iestādes „Bauskas novada administrācija” Centralizēta grāmatvedības nodaļa. Izglītības iestādes darbinieki ir informēti par finansu līdzekļu izlietojumu. Sponsoru pieejamos finansu līdzekļus izmanto atbilstoši izglītības iestādes noteiktajām prioritātēm un vajadzībām.

Izglītības iestādes darbības stiprās puses:

- Izglītības iestādē ir nodrošināti resursi izglītības programmu īstenošanai;
- Izglītojamiem ir pieejama datorklase, darbnīcas, mājturības kabinets, mūzikas kabinets, sporta zāle, logopēdijas kabinets;
- Izglītības iestāde izmanto iespējas piesaistīt papildus finanšu resursus materiālās bāzes uzlabošanai, atjaunošanai.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot profesionālās pamatizglītības programmas īstenošanai nepieciešamo materiāli tehnisko bāzi;
- Izveidot un iekārtot dabaszinību kabinetu;
- Plānot un piesaistīt finanšu resursus telpu paplašināšanai;
- Ar Bauskas novada finansiālu atbalstu veikt „Vecās skolas” ēkas renovāciju;
- Izstrādāt projektu „Mazās skolas” ēkas renovācijai.

Vērtējums: labi

4.6.2. Personālrесursi

Izglītības iestādē ir nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai un izglītības iestādes tehniskās funkcionalitātes nodrošināšanai. Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls - logopēdi, sociālais pedagogs, psihologs, medicīnas māsa, ārsts psihiatrs, ārsts pediatrs. Izglītības iestāde koordinē pedagogu, vecāku un atbalsta personāla sadarbību.

Izglītības iestādes darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas ar darbinieku saskaņotos darbinieku amata aprakstos. Pedagogu darba slodze ir optimāla, nodrošina kvalitatīvu pienākumu izpildi. Pedagogu darba slodzes sadala, ievērojot MK noteikumus, izglītības iestādes izglītības programmu un darba organizācijas vajadzības, pedagogu pieredzi un kvalifikāciju. Izglītības iestādes vadība zina katra pedagoga darba pieredzi, profesionālo kompetenci un stiprās puses. Izglītības iestādē ir normatīvajos dokumentos noteiktajai kārtībai atbilstošs klašu piepildījums un sadalījums.

Izglītības iestādes vadība konsultējas ar darbiniekiem un, ņemot vērā viņu pieredzi un kvalifikāciju, ievērojot normatīvo aktu prasības, racionāli organizē darbu.

Gandrīz visi izglītības iestādes darbinieki atzīst, ka viņiem ir iespēja izteikt ierosinājumus vadībai izglītības iestādes darba uzlabošanai, resursu optimālai lietošanai, informatīvās vides uzlabošanai. Pedagogi priekšlikumus darba uzlabošanai izsaka metodiskajās

komisijās, informatīvajās sanāksmēs un individuālajās sarunās ar izglītības iestādes vadību, kā arī savos pašvērtējuma ziņojumos. Iespēju robežās priekšlikumi tiek ņemti vērā.

Izglītības iestādes pedagoģiska personāla izglītība, profesionālā kvalifikacija un profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām. Liela uzmanība tiek pievērsta personāla kvalifikācijas paaugstināšanai, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu. Pedagogi regulāri piedalās profesionālās kvalifikācijas pilnveidesursos, semināros. Kopējais kursu apmeklējumu stundu skaits ievērojami pārsniedz normatīvajos aktos noteikto minimumu. Periodiski profesionālās pilnveides kursi tiek organizēti uz vietas izglītības iestādē. Izglītības iestādē organizētajosursos piedalās viss izglītības iestādes personāls. Izglītības iestādes pedagogi un darbinieki ir apmācīti pirmās palīdzības sniegšanā.

Izglītības iestādē ir apkopota informācija par katra pedagoga tālākizglītību. Izglītības iestādes personālu rosina un atbalsta piedalīties izglītības iestādes vajadzībām atbilstošās tālākizglītības programmās.

Izglītības iestādē ir izveidotas un darbojas metodiskās komisijas. Pedagogi piedalās priekšmetu programmu, mācību līdzekļu, uzskates līdzekļu izstrādē. Izglītības iestādē metodisko komisiju ietvaros notiek pieredzes apmaiņa par profesionālās pilnveidesursos gūtajām atziņām, pedagogi sniedz pārskatus par apmeklēto kursu saturu un efektivitāti. Tiek rīkotas metodiskās dienas, kas ir viena no efektīgākajām tālākizglītības formām. Metodiskajās komisijās tiek analizēta tālākizglītības efektivitāte, ieteikti priekšlikumi tālākai attīstībai.

Izglītības iestādes darbiniekiem ir iespēja tālākizglītības nolūkos apmeklēt citas mācību iestādes, seminārus, konferences. Izglītības iestādes darbinieku prasmes un pieredzi efektīvi izmanto personāla attīstībā.

Izglītības iestādes darbības stiprās puses:

- Izglītības iestādei ir kvalificēts pedagoģiskais, atbalsta un tehniskais personāls;
- Pedagogi izmanto plašas tālākizglītības iespējas;
- Pedagogu darba slodžu sadalījums un darba organizācija veicina kvalitatīvu darbu;
- Direktors konsultējas par līdzekļu plānošanu un sadali ar vadības komandu un kolektīvu, problēmas un jautājumi tiek risināti koleģiāli.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Nostiprināt visu pedagogu motivāciju attīstīt savu darbu izglītības iestādē ilgtermiņā;
- Aktīvāk pielietot pedagogu pilnveidesursos gūtās zināšanas mācību procesā;
- Paaugstināt pedagogu motivāciju izstrādāt jaunus metodiskos materiālus, popularizēt savu darba pieredzi izglītības iestādē.

Vērtējums: labi

4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestādes administrācija sistemātiski plāno un organizē izglītības iestādes darba kontroli un izvērtēšanu visos tās darbības virzienos. Izglītības iestādes vadība kontrolē un pārrauga personāla darbu, atbalstot un izvirzot pamatotas prasības. Pedagogi regulāri veic

pašvērtēšanu, izvērtējot sasniegumus un trūkumus, noformulējot turpmākai attīstībai veicamos uzdevumus.

Visi pedagogi, daļa vecāku un skolas tehnisko darbinieku iesaistīti pašvērtēšanas procesā. Pašvērtēšanas procesā izmantotas dažādas metodes. To veic:

- Informatīvajās sanāksmēs, kas tiek organizētas pēc vajadzības.
- Metodiskajās komisijās regulāri tiek analizēti izglītojamo sasniegumi un dinamika ikdienas darbā, pārbaudes darbos, citi aktuāli jautājumi.
- Pedagoģiskajās sēdēs tiek analizēti izglītojamo sasniegumi, priekšmetu skolotāji veic šo sasniegumu analīzi.
- Mācību stundās izglītojamie tiek mācīti izvērtēt gan savus, gan klasesbiedru darba rezultātus.
- Periodiski notiek gan izglītojamo, gan vecāku, gan izglītības iestādes darbinieku anketēšana par atbilstošajiem jautājumiem.

Ar vērtēšanas procesā iegūto informāciju izglītības iestādes personāls tiek iepazīstināts pedagoģiskās padomes sēdēs un apspriedēs, vecāki ar to tiek iepazīstināti sapulcēs. Pašvērtēšanā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus visas ieinteresētās puses izmanto, plānojot turpmāko darbu. Rezultāti tiek iestrādāti prioritātēs un nākamā gada darba plānā. Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumi ir regulāri, ar tiem tiek iepazīstināti pedagogu kolektīvs, atbalsta personāls, tehniskie darbinieki un daļēji vecāki.

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums katru gadu ir aktivizēts un publiskots izglītības iestādes un dibinātāja tīmekļa vietnē.

Izglītības iestādē ir izstrādāts attīstības plāns 2017. – 2020. gadam. Attīstības plānā ir vispārējās ziņas par izglītības iestādi, izglītības iestādes pamatmērķi, darba pašvērtējums, attīstības prioritātes trim gadiem, katras prioritātes īstenošanas plānojums. Attīstības plānā izvirzīto prioritāšu plānojums ir loģiski strukturēts un paredz mērķus, novērtēšanas kritērijus, ieviešanas gaitu. Attīstības plāns 2017. – 2020.gadam ir apstiprināts Bauskas novada pašvaldībā 2016.gada 29.decembrī. Attīstības plāna realizācija tiek kontrolēta, analizēta un izvērtēti rezultāti. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas plāna korekcijas. Ar izglītības iestādes Attīstības plānu ikviens interesents var iepazīties izglītības iestādes mājas lapā <http://pamusa.bauska.lv/>

Izglītības iestādes darbības stiprās puses:

- Izstrādāts Attīstības plāns 2017.-2020.gadam;
- Regulāra dokumentācijas kontrole;
- Mācību un audzināšanas darbs tiek regulāri izvērtēts metodisko komisiju sanāksmēs;
- Izglītības iestādes darbības pašvērtēšanā un attīstības plāna izvērtēšanā iesaistīti visi pedagogi, ņemts vērā izglītojamo un vecāku viedoklis;
- Izveidota sistēma izglītības iestādes gada darba plānos atbilstoši izglītības iestādes pašvērtējumam un attīstības plānam.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Aktivizēt izglītības iestādes padomes darbu attīstības plāna izpildes kontrolē un analīzē;

- Izstrādāt Attīstības plānu 2021.-2023.gadam.

Vērtējums: *labi*

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestāde darbojas balstoties uz izglītības iestādes Nolikumu, kas apstiprināts Bauskas novada domes sēdē 2010. gada 28.janvārī (protokols Nr. 1., 27.p.) un pēdējas reizes aktualizēts 2018.gada 27.decembrī un 2019.gada 28.februārī.

Izglītības iestādē ir visa MK noteiktā obligātā dokumentācija, saskaņā ar arhīva apstiprināto lietu nomenklatūru: iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi, drošības instrukcijas u.c. Tā izstrādāta un pieņemta demokrātiski un atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām.

Atbilstoši prasībām ar izglītības iestādes dokumentāciju tiek iepazīstināti darbinieki, izglītojamie un vecāki. Obligātās dokumentācijas precīza izpilde tiek kontrolēta. Katru gadu tiek izstrādāts izglītības iestādes gada darba plāns, balstoties uz pašvērtēšanas procesā iegūtajiem rezultātiem un skolas attīstības plānā ietvertajām prioritātēm.

Ir izstrādāta precīza un optimāla izglītības iestādes vadības un personāla struktūra. Vadības komanda ir profesionāla, ar atbilstošu izglītību. Direktora vietniekiem ir izstrādāti amatu apraksti, noteikti pienākumi. Vadības komanda ir saliedēta, prasmīgi sadarbojas savā starpā. Direktors un direktora vietnieki sniedz izglītības iestādes darbiniekiem nepieciešamo atbalstu, to apgalvo gandrīz visi aptaujātie darbinieki. Direktors plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Pirms svarīgu lēmumu pieņemšanas direktors konsultējas ar kolēģiem, saglabājot atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu. Vadības komanda regulāri pārskata un izvērtē izglītības iestādes darbinieku ierosinājumus izglītības iestādes vadības un darba uzlabošanai. Izglītības iestādē valda radoša un darbīga atmosfēra, ko veicina vadītāju kompetence un atbildīgs darbs.

Izglītības iestādes vadība rūpējas par izglītības iestādes prestižu un tēlu sabiedrībā. Izglītības iestādes tēls sabiedrībā ir pozitīvs, par to liecina gadījumi, kad par savu bērnu iespējām mācīties Pamūšas speciālajā internātpamatskolā interesējas citās pašvaldībās dzīvojošie vecāki.

Visu pedagogu un darbinieku pienākumi, tiesības, atbildības jomas ir noteiktas darba līgumos, ar darbinieku saskaņotos amatu aprakstos, darba kārtības noteikumos. Nepieciešamības gadījumā amatu apraksti tiek aktualizēti. Pedagogu darba slodzes sadalītas optimāli, ievērojot īstenoto programmu prasības un darba organizācijas vajadzības, pedagogu kvalifikāciju, metodisko komisiju ierosinājumus. Lielākai daļai pedagogu darba slodze ir optimāla izglītības programmu realizēšanai. Izglītības iestādes vadība zina katra pedagoga darba pieredzi, profesionālo kompetenci un stiprās puses.

Izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem ir zināma kārtība, kā saņemt izglītības iestādes vadības, atbalsta personāla konsultācijas. Atbalsta personālam nodrošinātas telpas pieņemšanai un darbam. Darba laiks zināms izglītojamiem, vecākiem, pedagogiem.

Izglītības iestādes vadība atbalsta un nodrošina pedagogiem iespēju apmeklēt profesionālās kompetences celšanas kursus un seminārus, iespēju robežās sniedz arī finansiālu palīdzību. Izglītības iestādē tiek organizēti izglītojoši semināri vai kursi jautājumos, kas aptver dažādu priekšmetu pedagogu intereses: par jaunāko IT apguvi, bērnu tiesību jautājumos u.c.

Izglītības iestādes kvalitatīva darba nodrošināšanai, informācijas apmaiņai, metodiskā procesa pilnveidei notiek operatīvās apspriedes ar administrāciju, pedagogu informatīvās un metodiskās sanāksmes, metodisko komisiju sanāksmes, pedagoģiskās padomes sēdes, radošo darba grupu sanāksmes.

Valsts svētkos pedagogi un skolas darbinieki saņem pateicības par labiem darba rezultātiem, par īpašiem sasniegumiem tiek virzīti apbalvošanai ar Bauskas novada domes Atzinības rakstiem.

Klašu komplektu papildījums un sadalījums atbilst normatīvo aktu prasībām. Izglītības iestādē tiek ievēroti noteikti apvienoto klašu veidošanas principi. Atbilstoši izglītības iestādes finansiālajām iespējām un izglītības programmu specifikai klases tiek dalītas grupās atsevišķu mācību priekšmetu apguvei.

Izglītības iestādes darbības stiprās puses:

- Izglītības iestādē ir visa obligātā izglītības iestādes darbu reglamentējošā dokumentācija;
- Demokrātisks vadības stils;
- Kvalitatīva darba nodrošināšanai izglītības iestādē tiek organizēti kursi personāla izglītošanai;
- Plānots un mērķtiecīgi organizēts mācību un audzināšanas darbs;
- Izglītības iestādē darbojas vadības izstrādāta kontroles kārtība.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Attīstīt katra darbinieka līdzatbildību par pieņemtā lēmuma realizāciju un savu pienākumu izpildi;
- Aktīvi iesaistīties aktuālo speciālās izglītības stratēģiju ieviešanā.

Vērtējums: labi

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestādei ir regulāra sadarbība ar IZM. Sadarbība notiek dažāda rakstura jomās:

- Valsts izglītības satura centrs (VISC): izglītības programmu izstrādē; profesionālās kvalifikācijas eksāmenu satura izstrādē;
- Izglītības kvalitātes valsts dienests (IKVD): izglītības programmu izstrādāšanā un licencēšanā; konsultāciju saņemšanā; izglītības programmu akreditēšanā.

Izglītības iestādei ir regulāra sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju. Sadarbība izglītības iestādes budžeta veidošanā un izglītības iestādes darbības nodrošināšanā ir abpusēji ieinteresēta. Pašvaldība, izvērtējot izglītības iestādes budžetu, iespēju robežās ņem vērā izglītības iestādes izteiktās vēlmes un finansiāli atbalsta pasākumus kontrolējošo institūciju ieteikumu realizācijai un apdraudējumu likvidācijai. Pašvaldības pārstāvji tiek aicināti un piedalās skolas pasākumos.

Izglītības iestādes vadība sadarbojas ar Bauskas novada izglītības nodaļu, pašvaldību sociālajiem darbiniekiem, Valsts policiju, bērnu tiesību aizsardzības organizācijām un citām institūcijām izglītojamo veselības, drošības, atbildības un sociālo jautājumu risināšanā. 2016.gadā iesaistījamies Borisa un Ināras Teterovu fonda labdarības programmā, 1.-9.klašu izglītojamie varēja pārbaudīt redzi un 12 izglītojamie bez maksas varēja iegādāties brilles.

2015./2016.māc.gadā izglītības iestāde iesaistījās Veselību veicinošo skolu tīkla darbībā. 2016./2017.māc.gadā ir izveidojusies sadarbība ar centru "Dardedze" īstenojot pedagogu profesionālo pilnveidi un organizējot Džimbas nodarbības izglītojamiem.

Izglītības iestāde sadarbojas ar Rēzeknes augstskolu, nodrošinot prakses vietas topošajiem speciālās izglītības skolotājiem.

Izglītības iestādes tēla veidošanā un popularizēšanā ir veiksmīga sadarbība ar vietējo preses izdevumu "Bauskas dzīve" un TV7.

Izglītības iestādes vadība nodrošina sistemātisku sadarbību ar vecākiem un skolas padomi, sabiedriskajām organizācijām, atbalsta sadarbību ar speciālās un vispārējās izglītības iestādēm.

Izglītības iestāde veicina Eiropas strukturālo fondu projektu piesaisti un vada apstiprināto projektu darbību. Izglītības iestādes vadības pozitīva un stimulējoša attieksme projektu piesaistē un realizācijā ir nodrošinājusi izglītības iestādei ievērojamus līdzekļus izglītības iestādes attīstības nodrošināšanai, metodiskās un materiālās bāzes sakārtošanai, un pedagogu darba pieredzes iegūšanai.

Būtisks ir izglītības iestādes ieguldījums novada Pedagoģiski medicīniskās komisijas kompetentā darbībā. Izglītības iestādes personāls konsultē novada izglītības darbiniekus dažādos jautājumos savas kompetences jomā.

Izglītības iestādes darbības stiprās puses:

- Produktīva ikdienas sadarbība ar izglītojamo vecākiem un skolas padomi;
- Aktīva sadarbība ar pašvaldību struktūrām un citām sabiedriskajām organizācijām;
- Izglītības iestāde ir atvērta sadarbībai ar apkārtnējo sabiedrību.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot sadarbību ar esošajiem sadarbības partneriem un atbalstītājiem, izzināt jaunas sadarbības formas;
- Veidot izglītības iestādes sadarbību ar darba devējiem, meklēt iespējas praktiskās nodarbības īstenot reālā darba vidē pie darba devēja.

Vērtējums: labi

5. Citi sasniegumi

1. 2018.gadā dalība Latvijas speciālo skolu komandā LSO Eiropas čempionātos:

- II Eiropas čempionāts BOCCE Luksemburgā – 2.vieta dubultspēlē, 1.vieta individuālā spēlē;
- Eiropas čempionāts futbolā Lietuvā – 4.vieta A divīzijā

2. Latvijas Speciālās Olimpiādes sporta sacensības 2018./2019. māc.g.:

- LSO atklātais 50 gadu jubilejas turnīrs futbolā – 3.vieta
- Rudens kross – 2.vieta 300 m meitenēm, 3.vieta 500 m meitenēm, zēniem
- Zemgales zonas sacensības florbolā – 2.vieta
- Zemgales zonas futzola sacensības – 3.vieta
- Atklātās sacensības peldēšanā - pateicība
- Tautas bumba - 3.vieta kopvērtējumā
- Zemgales reģiona dambretes sacensības - pateicība
- Zemgales reģiona futbols zēniem – 2.vieta
- Futbols līdz 15 gadiem - 3.vieta
- Novuss

3. II atklātās Baltijas valstu starptautiskās BOCCE sacensības 2016. – 2.vieta

II Eiropas atklātās BOCCE sacensības 2017. – 3.vieta Zemgales sastāvā

4. Sadraudzības turnīri ar Zalītes speciālo pamatskolu, Lielplatones speciālo pamatskolu:

- Dambretes sacensības;
- „Dullais desmitnieks”

5. Daudzie speciālo izglītības iestāžu izglītojamiem rīkoti pasākumi. Izglītības iestādes izglītojamie ar labām sekmēm regulāri piedalās pasākumos speciālo izglītības iestāžu aprītē. Izglītojamiem radītās iespējas parādīt savas iemaņas un prasmes, spējas un uzdrīkstēšanos, gūstot labus rezultātus un citu cilvēku pozitīvu novērtējumu. Tas īpaši motivē izglītojamos turpmākam darbam, veicina objektīvāku pašvērtējumu.

- Starptautiskās sporta spēles izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem „Mēs varam”;
- Integratīvās mākslas festivāls “Nāc līdzās”;
- Izteiksmīgās runas konkurss “Valodiņa” Lažas internātpamatskolā;
- Latvijas speciālo skolu vizuālās mākslas konkurss “Burvju zīmūlītis” Dauguļos;
- Deju festivāls “Carnikavas ritmi” 2015., 2016.;
- Informātikas olimpiāde Pelčos;
- Popiela Zālītē

6. Dalība vispārīzglītojošo izglītības iestāžu pasākumos. Galvenie integratīvās darbības virzieni ir mūzika, sports, vizuālā māksla, mājturība un tehnoloģijas, u.c. Izglītības iestādes izglītojamie ir guvuši atzīstamus panākumus šo virzienu pasākumos vispārīzglītojošo izglītības iestāžu pasākumu ietvaros.

- Bauskas novada vokālās mūzikas konkurss “Balsis”;
- Dzejas dienas Ziedoņa zīmē – 2.vieta;
- Bauskas novada 10. Jaunatnes olimpiāde – 2.vieta “Vidusskolu kauss” vieglatlētiskā augstlēcšanā
- Bauskas novada lasīšanas veicināšanas pasākums „Niķi un stiķi skolas bibliotēkā”;
- Bauskas un Rundāles novada Ģeogrāfu diena “Iepazīsti Bauskas novadu”;

- Bauskas un Rundāles novada vieglatlētikas sacensības;
- Bauskas un Rundāles novada novusa sacensības;
- Bērnu un jauniešu kustību festivāls "Jaunpils-2017";
- Starptautiskais vizuāli plastiskās mākslas konkurss „Es dzīvoju pie jūras”;
- Zemkopības Ministrijas konkurss "Mans mazais pārgājiens”;
- Veselību veicinošo skolu emblēmas izstrādes konkurss
- Elektrisko un elektronisko iekārtu vākšanas konkurss "Tīrai Latvijai”;
- Makulatūras vākšanas konkurss "Tīrai Latvijai”
- Latvijas bērnu un jauniešu konkurss "Mēs Latvijai” - pateicība.

Izglītības iestāde ir izveidota sasniegumu datu bāze.

7. Latvijas speciālo skolu darbinieku sporta spēles 2019. – 1.vieta

8. Ar Latvijas vides aizsardzības fonda atbalstu un Bauskas novada domes līdzfinansējumu tiek realizēts projekts "Vides noietne "Dzīvo zaļi un veselīgi"" līguma Nr.1-20/131, projekta reģistrācijas Nr.1-08/196/2015, kura ietvaros Pamūšas speciālā internātpamatskola sadarbībā ar Bauskas novada Sociālo dienestu organizē piecu dienu noietni 16 bērniem un jauniešiem ar invaliditāti (t. sk. ar īpašām vajadzībām) no 10.08.2015. līdz 14.08.2015.

9. 11.09.2014. vecāku padome izveidoja biedrību "Esam līdzās". Mērķis: Sabiedrības aktivizēšana bērnu un jauniešu ar garīgās attīstības traucējumiem un invaliditāti dzīves kvalitātes uzlabošanā sociālajā, garīgajā, informācijas un izglītības jomā.

10. 13.10.2016. izglītības iestādei piešķirts statuss "Veselību veicinošā izglītības iestāde”.

11. 2017. gada jūnijā Bauskas novada sociālais dienests izglītības iestādes telpās organizēja divas noietnes 1.-4. klases un 5.-9. klases bērniem no trūcīgām, maznodrošinātām un riska ģimenēm, kurās piedalījās arī 10 mūsu izglītojamie. 3 izglītības iestādes pedagogi tika iesaistīti noietņu darbībā.

12. 2017.gada 8.septembrī izglītības iestāde iesaistījās Latvijas speciālo pedagogu asociācijā.

13. 2018./2019.m.g. izglītības iestāde iesaistījās projektā "Latvijas Skolas soma”.

6. Izglītības iestādes turpmākās attīstības vajadzības un priekšnoteikumi

<i>Vērtējamā joma</i>	<i>Kritēriji</i>	<i>Novērtējums</i>	<i>Tālākās attīstības vajadzības un priekšnoteikumi</i>
1. Mācību saturs un izglītības iestādē īstenotās izglītības programmas		Labi	- Saglabāt esošās iestrādes un regulāri sekot novitātēm izglītības jomā; - Apkopot un izvērtēt pedagogu pieredzi individuālo mācību plānu veidošanā, izstrādāt vienotu pieeju individuālo plānu izstrādē; - Izstrādāt mācību materiālus elektroniskā formātā; - Pilnveidot mācību metodes apvienotajās klasēs.
2. Mācīšana un mācīšanās.	Mācīšanas kvalitāte	Labi	- Veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi un pilnveidot pedagogu prasmi mūsdienīgo informācijas tehnoloģiju izmantošanā izglītības programmu īstenošanā un mācību līdzekļu veidošanā; - Veicināt pedagogu sadarbību, daloties pieredzē ar kolēģiem un kopā meklējot efektīvākās mācību darba formas un metodes;
	Mācīšanās kvalitāte	Labi	- Veicināt izglītojamo pozitīvu attieksmi pret mācību procesu un mācīšanās motivāciju; - Plānot mācību procesu, integrējot mācību saturā digitālās prasmes un akcentējot praktiskās darbības metodes; - Pedagogiem turpināt pilnveidot sistemātisku izglītojamo sasniegumu dinamikas izpēti katrā mācību priekšmetā.
	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Labi	- Turpināt darbu, mācību priekšmetu metodiskajās komisijās pilnveidojot vienotas prasības pārbaudes darbu izveidē un vērtēšanā; - Akcentēt izglītojamo pašnovērtējuma nozīmi.
3. Izglītojamo sasniegumi	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā		- Visiem pedagogiem turpināt darbu izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpētē, izmantojot to tālākā izglītības procesa plānošanā, prognozēšanā un realizēšanā;

	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos		- Turpināt darbu pie pirmsskolas bērnu attīstības un sasniegumu izvērtēšanas; - Vairāk izmantot iespējas piedalīties novada rīkotajos konkursos, sacensībās.
4. Atbalsts izglītojamiem	Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	Ļoti labi	- Attīstīt un pilnveidot rehabilitācijas pasākumus; - Izstrādāt korekcijas plānus izglītojamiem ar ilgstošām uzvedības problemām; - Turpināt darbu pie izglītojamo savstarpējo attiecību kultūras uzlabošanas. Izstrādāt pozitīvas uzvedības noteikumus.
	Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	Ļoti labi	- Turpināt veicināt izglītojamo izpratni par dažādiem ar drošību un atkarību profilaksi saistītiem jautājumiem.
	Atbalsts personības veidošanā	Ļoti labi	- Izglītojamo plašāka iesaistīšana novada, republikas un starptautiskajos konkursos; - Organizēt ar mācību saturu balstītus un izglītojamiem saistošus ārpusstundu pasākumus, kas veicinātu izglītojamo mācību motivāciju.
	Atbalsts karjeras izglītībā	Ļoti labi	- Pilnveidot metodisko materiālu bāzi karjeras izglītībā; - Piedāvāt 2.kursa izglītojamiem kvalifikācijas prakses vietas ārpus izglītības iestādes, kurās pilnveidot iegūtas zināšanas; - Rādīt izglītojamiem priekšstatu par viņu iespējām darba tirgū.
	Atbalsts mācību darba diferenciācijai	Ļoti labi	- Metodisko un mācību palīgglīdzekļu izveide kvalitatīvākai diferencētas pieejas realizācijai; - Izglītojamo motivācijas celšana.
	Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām		- Attīstīt speciālo medicīnisko un rehabilitācijas pasākumu piedāvājumu; - Regulāri pilnveidot pedagogiskā personāla kompetences darbā ar izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.

	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	Ļoti abi	- Paaugstināt atbalsta komandas un ģimenes sadarbības intensitāti un kvalitāti; - Veicināt vecāku aktivitāti un ieinteresētību izglītības iestādes darba un viņu bērnu audzināšanas jautājumu risināšanā; - Aktivizēt vecāku iesaistīšanos skolas padomes darbā.
5. Iestādes vide	Mikroklimats	Ļoti labi	- Turpināt pilnveidot darbu pie izglītojamo uzvedības kultūras veidošanas mācību stundās un pasākumos. Izstrādāt Pozitīvās uzvedības noteikumus; - Izveidot informācijas stendu „Mēs lepojamies”, kurā tiek atspoguļota informācija par izglītojamo individuālajiem un izglītības iestādes sasniegumiem dažādās jomās; - Pilnveidot izglītības iestādes mājas lapu; - Turpināt izglītības iestādes pedagogu un tehnisko darbinieku izglītošanu saskarsmes jomā; - Turpināt darbu pie izglītības iestādes muzeja izveides.
	Fiziskā vide	Labi	- Turpināt internāta istabu un klašu telpu mūsdienīgu remontu un labiekārtošanu; - Veikt galdniecības darbnīcas kapitālo remontu; - Rast iespējas paplašināt izglītības iestādes telpas.
6. Iestādes resursi	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Labi	- Pilnveidot profesionālās pamatizglītības programmas īstenošanai nepieciešamo materiāli tehnisko bāzi; - Izveidot un iekārtot dabaszinātnes kabinetu; - Plānot un piesaistīt finanšu resursus telpu paplašināšanai; - Ar Bauskas novada finansiālu atbalstu veikt internāta ēkas vienkārsošu atjaunošanu.
	Personālrесursi	Labi	- Nostiprināt visu pedagogu motivāciju attīstīt savu darbu izglītības iestādē ilgtermiņā; - Aktīvāk pielietot pedagogu pilnveides kursus gūtās zināšanas mācību

			procesā; - Paaugstināt pedagogu motivāciju izstrādāt jaunus metodiskos materiālus, popularizēt savu darba pieredzi izglītības iestādē.
7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Labi	- Aktivizēt izglītības iestādes padomes darbu attīstības plāna izpildes kontrolē un analīzē.
	Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Labi	- Attīstīt katra darbinieka līdzatbildību par pieņemtā lēmuma realizāciju un savu pienākumu izpildi; - Aktīvi iesaistīties aktuālo speciālās izglītības stratēģiju ieviešanā.
	Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Labi	- Pilnveidot sadarbību ar esošajiem sadarbības partneriem un atbalstītājiem, izzināt jaunas sadarbības formas; - Veidot izglītības iestādes sadarbību ar darba devējiem, meklēt iespējas praktiskās nodarbības īstenot reālā darba vidē pie darba devēja;

Pamūšas speciālās pamatskolas direktore Aelita Naumane _____

Z.v.

SASKAŅOTS