

Pamūšas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītājs: Aelita Naumane

Aktualizēts: 2024.gada 25.oktobris

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aivars Okmanis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Pamūšas pamatskolas adrese: “Pamūšas skola”, Gailīšu pagasts, Bauskas novads, LV-3931. Izglītības iestādei ir sava simbolika – vimpelis, skolas himna, logo. Izglītības iestādes ikdienas dzīve tiek atspoguļota interneta vietnēs: <https://pamusa.bauska.lv/>, <https://www.facebook.com/pamusasspeciala.pamatskola.9>

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V- 4116	14.03.2011.	2	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911		V- 4173	01.04.2011.	3	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V- 7183	23.04.2014.	-	-
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711		V- 9016	17.03.2017.	8	10
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-7247	13.06.2014.	48	50
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V-2647	09.08.2010.	29	29
Profesionālās pamatizglītības programma “Kokizstrādājumu izgatavošana” ar piešķiramo kvalifikāciju „Koksnes materiālu apstrādātājs”	22543041		P_1401	29.03.2017.	5	5

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija

Nodrošinātas izglītības ieguves iespējas ikvienam izglītojamajam atbilstoši veselības stāvoklim, individuālām spējām, prasmēm un iemaņām.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Ikviens izglītojamais ar speciālām vajadzībām, profesionālo pedagogu un apkārtējās sabiedrības atbalstīts, ir motivēts mācīties, attīstīt sociālās un darba iemaņas, atbilstoši savām spējām integrējas sabiedrībā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Visu skolas dzīvē iesaistīto darbinieku, skolēnu, vecāku un sabiedrības :

- atbildība (griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību);
- sadarbība (darbošanās kopā, īstenojot kopīgus uzdevumus un mērķus sekmīga, kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanā);
- cieņa (attieksme un izturēšanās, kurā izpaužas savu un līdzcilvēku spēju, zināšanu, vērtību, nopelnu u.c. atzīšana).
- patriotisms

3. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pilnveidot pedagogu profesionālo darbību kompetencēs balstīta mācību un audzināšanas darba satura un pieejas kvalitatīvai nodrošināšanai, izmantojot izglītības tehnoloģijas	a) <u>kvalitatīvi</u> Pedagogu profesionālā pilnveide izglītības tehnoloģiju izmantošanā. Pedagogi izmanto digitālās mācīšanās platformas mācību satura apgūšanai, pielāgo un adaptē pieejamos digitālos mācību līdzekļus atbilstoši izglītojamo vajadzībām.	Sasniegts daļēji – Ar datorikas skolotājas atbalstu ir notikusi 8 pedagogu apmācība Google Chromebooks datoru lietošanai. Chromebooks datoru izmantošanu mācību procesā aizkavēja ieilgusi Mikrotik iekārtu piegāde un ierīkošana. Datoru lietošana tiks uzsākta nākošajā mācību gadā.
	b) <u>Kvantitatīvi</u> Izglītības iestādē tika izveidota 6 pedagogu darba grupa, kas aprobē Google Chromebooks datoru lietošanu, līdz gada beigām 70% pedagogu un 6.-9.klases izglītojamie programmās	85% pedagogu mācību stundās formulē un realizē sasniegamo rezultātu, nodrošina individuālo pieeju.

	<p>21015711, 21015811 apmācīti darbam ar Google Chromebooks datoru.</p> <p>Notiek pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana (50% pedagogu).</p>	<p>40% pedagogu mācību stundās izmanto digitālos mācību materiālus un digitālās mācīšanās platformas Uzdevumi.lv. skola.lv mācību procesa efektivitātes un kvalitātes nodrošināšanai.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību stundu vērošanas lapa, kurā ir apzināti kvalitatīvas stundas kritēriji, un atbilstoši tiem tiek veikta mācību stundu vērošana.</p> <p>Stundu vērošana un analīze kalpo kā instruments pedagogu meistarības paaugstināšanai.</p> <p>54% pedagogu gan vērojuši, gan vadījuši nodarbības/mācību stundas, atklātos pasākumus, atbalsta pasākumu nodarbības.</p> <p>22 pedagogi mācību gada laikā pilnveidoja savas zināšanas un prasmes tālākizglītības kursus.</p>
<p>Pilnveidot izglītojamo vērtēšanas un motivēšanas sistēmu, lai veicinātu ikdienas mācību sasniegumus un atbilstošu vērtējumu valsts pārbaudes darbos</p>	<p>a) <u>kvalitatīvi</u></p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta un tiek aprobēta vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.</p> <p>Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p> <p>Izglītojamie tiek rosināti uzņemties līdztbildību par mācību darba rezultātiem.</p> <p>Mērķtiecīgi un sistemātiski analizē mācību stundu kavējumu saistību ar mācību sasniegumiem, analizē iemeslus, veic preventīvo darbību, sadarbojoties ar izglītojamā vecākiem un institūcijām.</p> <p>b) <u>kvantitatīvi</u></p>	<p>Sasniegts daļēji –</p> <p>Aktualizēta vērtēšanas metodika saskaņā ar jauno kompetenču pieejā balstīto izglītības saturu.</p> <p>Ir izstrādāti un aprobēti izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kritēriji katrai izglītības programmai.</p> <p>Pedagogiem ir vispusīga izpratne par mūsdienu mācību procesu, apzināti nosacījumi, kā veidot personalizētu uz attīstību vērstu atgriezenisko saiti.</p> <p>25% pedagogu ir apmeklējuši kursus saistībā ar vērtēšanu.</p>

	<p>80% pedagogu pamatā izprot un sāk pielietot jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p> <p>70% vecāku izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības. Reizi mēnesī vecāki tiek informēti par izglītojamo mācību sasniegumiem.</p> <p>80% pedagogu dažādos veidos sniedz un saņem atgriezenisko saiti, kas attīsta izglītojamo prasmi savu spēju robežās uzņemties līdzatbildību par mācību darba rezultātiem.</p>	<p>Iekšējās pārbaudes rezultāti liecina, ka 85% pedagogu ievēro izstrādāto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p> <p>56% vecāku izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības.</p> <p>Reizi mēnesī vecāki tiek informēti par izglītojamo mācību sasniegumiem, nosūtot sekmju izrakstus.</p> <p>72% pedagogu sniedz un saņem atgriezenisko saiti.</p>
<p>Pozitīvas sadarbības nostiprināšana izglītības iestādē, veidojot drošu un draudzīgu vidi.</p>	<p>a) <u>kvalitatīvi</u></p> <p>Turpina veidot drošu un labvēlīgu izglītības vidi, kurā tiek veicinātas draudzīgas attiecības.</p> <p>Mācību un audzināšanas stundās pedagogi dod uzdevumus un situāciju risinājumus cieņpilnas komunikācijas, labbūtības veicināšanai, izkopj izglītojamo prasmi būt empātiskiem, nepārkāpt noteikumus un risināt konfliktsituācijas.</p> <p>b) <u>kvantitatīvi</u></p> <p>Atbalsta personāls organizē ne mazāk ka 2 izglītojošās lekcijas un nodarbības semestrī vecākiem un pedagogiem par izglītojamo uzvedības problēmu, konfliktu cēloņiem un iespējamajiem risinājumiem, vardarbības izskaušanu izglītības iestādē.</p> <p>Sociālais pedagogs izveido uzvedības korekcijas plānus 12 izglītojamajiem ar uzvedības problēmām, organizē individuālās konsultācijas izglītojamajiem un vecākiem.</p> <p>100% audzināšanas grupu ir iekļautas plānos un novadītas nodarbības par drošības, cieņpilnas komunikācijas, labbūtības veicināšanas, konfliktu risināšanas tēmām.</p> <p>Vismaz 60% izglītojamo ir pozitīvi uzlabojumi uzvedībā, konfliktu risināšanas prasmēs.</p>	<p>Sasniegts –</p> <p>87% pedagogu piedalījāsursos par sociāli emocionālo mācīšanos.</p> <p>Realizēts nodarbību cikls “Būšu vesels un stiprs” (16 dažādu tēmu nodarbības).</p> <p>100% audzināšanas grupu organizētas nodarbības izglītojamo sociāli emocionālo prasmju attīstīšanai - „Saprast sevi un citus“, attiecību veidošanas prasmes - „Veidot attiecības ar citiem“ u.c.</p> <p>Izveidoti 14 uzvedības korekcijas plāni izglītojamajiem ar uzvedības problēmām.</p> <p>Sociālā pedagoga 46 individuālās konsultācijas izglītojamajiem un 35 individuālās konsultācijas vecākiem.</p> <p>12 no 14 izglītojamajiem ar uzvedības problēmām ir kaut nelieli pozitīvi uzlabojumi uzvedībā, konfliktu risināšanas prasmēs.</p>

3.1. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes sasniegto 2023./ 2024. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi un prioritāti:

Prioritāte	Sasniegts kvalitatīvi	Sasniegts kvantitatīvi
Atbalsts ikviena izaugsmei	Individuālās pedagoga un pedagoga palīga konsultācijas tiek organizētas mācību sasniegumu paaugstināšanai izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Fakultatīvajās nodarbībās izglītojamie tiek sagatavoti sporta pasākumiem, vizuālās mākslas, izteiksmīgas runas konkursiem starp speciālajām skolām.	100% izglītojamiem ir iespēja apmeklēt individuālās konsultācijas atbilstoši apstiprinātam grafikam. Latvijas Speciālās Olimpiādes sporta sacensībās: rudens kross Lielplatonē (2. un 3.vietas), futbola sacensības (2.vieta B divīzijā), sacensības florbolā Irlavā (1.vieta), peldēšanas sacensības Rīgā (2. un 3.vietas) u.c.
Zināšanu un savstarpējās pieredzes apmaiņa iestādē un ārpus tās	Ar datorikas skolotājas atbalstu ir uzsākta pedagogu apmācība Google Chromebooks datoru lietošanai. Pedagogi aktīvi līdzdarbojušies un turpina dalīties savstarpējā pieredzē ar labās prakses piemēriem.	Pēc aptaujas rezultātiem 54% pedagogu atzīmēja, ka mācījušies no citu kolēģu pieredzes, vērojot stundas, 50% - kopīgi plānojot mācību stundas, 46% - daloties ar mācību materiāliem, 43% - apmeklējot atklātas stundas vai nodarbības, dalījušies ar atzinām pēc kursu apmeklējuma.

3.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Kompetenču pieejas nostiprināšana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nodrošinot mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju, attīstot katra izglītojamā mācīšanās spējas un vajadzības, digitālās prasmes • īstenojot katra pedagoga profesionālo kompetenču pilnveidi, savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu. 	<p>a) <u>kvalitatīvi</u></p> <p>Pedagogi ievieš un īsteno pēdējo divu mācību gada laikā profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.</p> <p>Pedagogi izmanto digitālās mācīšanās platformas mācību satura apgūšanai, pielāgo un adaptē pieejamos digitālos mācību līdzekļus atbilstoši izglītojamo vajadzībām.</p> <p>Izmantota diferencēta un individuāla pieeja mācību procesā, izglītojamiem attīstīta prasme domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanas prasmes.</p>

	<p>b) <u>kvantitatīvi</u></p> <p>80% pedagogu dažādos veidos sniedz un saņem atgriezenisko saiti, kas attīsta izglītojamo prasmi savu spēju robežās uzņemties līdzatbildību par mācību darba rezultātiem.</p> <p>85% vērotajās mācību stundās, nodarbībās iegūts apliecinājums par iespēju visiem izglītojamiem skaidrot, salīdzināt iegūto informāciju ar citos mācību priekšmetos gūtajām zināšanām, rosinot jautāt, domāt, izzināt atbilstoši individuālajām spējām un dotumiem.</p> <p>100% izglītojamie programmā 21015711 un 80% 7.-9.klašu izglītojamie programmā 21015811 mācību procesā izmanto Google Chromebooks datoru.</p> <p>80% pedagogu uzņemas personīgo atbildību par regulāru un vajadzībās balstītu profesionālās kompetences pilnveidi, izvēloties un papildinot zināšanas tālākizglītībasursos.</p> <p>Notiek pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana (70% pedagogu).</p>
<p>Izglītojamo vērtēšanas sistēmas pilnveidošana, lai veicinātu ikdienas mācību sasniegumus</p>	<p>a) <u>kvalitatīvi</u></p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.</p> <p>Izglītojamie un vecāki ir iepazīstināti ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p> <p>Izglītojamie tiek rosināti uzņemties līdzatbildību par mācību darba rezultātiem.</p> <p>b) <u>kvantitatīvi</u></p> <p>40% pedagogu ir apmeklējuši kursus par vērtēšanu.</p> <p>100% pedagogu ievēro jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p> <p>70% vecāku izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības. Reizi mēnesī vecāki tiek informēti par izglītojamo mācību sasniegumiem.</p> <p>Izstrādāti diferencēta satura pārbaudes darbi visos mācību priekšmetos, kuros ir rakstu darbi, 18 izglītojamajiem ar individuālajām mācību programmām.</p>
<p>Drošas vides veidošana un drošības normu ievērošana, drošības jautājumu aktualizēšana mācību procesā un ārpus tā.</p>	<p>a) <u>kvalitatīvi</u></p> <p>Turpina veidot drošu un labvēlīgu izglītības vidi, kurā tiek veicinātas draudzīgas attiecības.</p>

	<p>Mācību un audzināšanas stundās pedagogi dod uzdevumus un situāciju risinājumus cieņpilnas komunikācijas, labbūtības veicināšanai, izkopj izglītojamo prasmi būt empātiskiem, nepārkāpt noteikumus un risināt konfliktsituācijas.</p> <p>b) <u>Kvantitatīvi</u></p> <p>Ir nodrošināts psihologs uz 0,5 likmes, notiek konsultācijas abām iesaistītajām pusēm pēc katra vardarbības epizodes gadījuma.</p> <p>Sociālais pedagogs organizē 2 preventīvas izglītojošās nodarbības katrai klašu grupai (C klases, 1.-3.kl., 4.-6.kl., 7.-9.kl.), kas vērstas uz vardarbības izpratni un mazināšanu.</p> <p>Sociālais pedagogs sastāda uzvedības korekcijas plānus 12 izglītojamajiem ar uzvedības problēmām, organizē individuālās konsultācijas izglītojamajiem un vecākiem.</p> <p>100% klašu plānos iekļautas un novadītas nodarbības par drošības, cieņpilnas komunikācijas, labbūtības veicināšanas tēmām.</p> <p>Klasēs izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem (1./2.kl. un 6./7.a kl.) ir nodrošināts pedagoga palīgs.</p> <p>Vismaz 80% izglītojamo ir pozitīvi uzlabojumi uzvedībā, konfliktu risināšanas prasmes.</p>
--	--

3.3. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes plānoto 2024./ 2025. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi un prioritātēm

Prioritāte	Plānots kvalitatīvi	Plānots kvantitatīvi
Atbalsts ikviena izaugsmei	Interesu izglītības stiprināšana, mudinot izglītojamos darboties kādā no piedāvātajām interešu izglītības programmām.	40% no izglītojamo kopskaita piedalās interešu izglītības programmās.
Savstarpējās sadarbības un pieredzes apmaiņas iestādē un ārpus tās īstenošana	Savstarpējā mācību stundu vērošana un analīze ar mērķi nodrošināt profesionālo atbalstu un izaugsmi.	80% pedagogu ir dalījušies pieredzē ar kolēģiem un ieviesuši jauninājumus savā profesionālajā darbībā.

Iekļaujoša vide	<p>Atbalsta personāls plānveidīgi darbojas kavējumu novēršanā sadarbībā ar institūcijām.</p> <p>Izglītības iestāde neatliekami reaģē uz visiem gadījumiem, kas apdraud izglītojamo fizisko un emocionālo drošību, ja par to ir saņemta informācija vai ir radušās aizdomas.</p> <p>Jāveicina izglītojamo emociju kontrole un viņu likumisko pārstāvju atbildība par bērna uzvedību, psihoemocionālā stāvokļa izpratni un savlaicīga atbalsta sniegšanu bērnam.</p>	<p>Klasēs izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem (1./2.kl. un 6./7.a kl.) ir nodrošināts pedagoga palīgs.</p> <p>90% izglītojamajiem un iestādes darbiniekiem ir vienlīdzīgas iespējas iesaistīties izglītības iestādes mācību procesos un aktivitātēs.</p>
-----------------	--	--

4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitāte

4.1. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to izvērtējums:

	Kvalitātes kritērijs	Rādītāju izvērtējums par 2023./2024. m.g.	Noteiktie rādītāji 2024./2025. m.g.
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	vispārējās pamatizglītības programmās	Nav attiecināms	Nav attiecināms
1.2.	vispārējās vidējās izglītības programmās	Nav attiecināms	Nav attiecināms
1.3.	Speciālās izglītības programmā (57)	<p>Nepietiekams – 1,1%</p> <p>Pietiekams – 26,4%</p> <p>Optimāls – 66,7%,</p> <p>Augsts – 5,7%</p> <p>Vidēja atzīme – 6,3</p>	<p>Pietiekams – 29%</p> <p>Optimāls – 66%</p> <p>Augsts – 5%</p> <p>Vidēja atzīme – 6</p>
1.4.	Speciālās izglītības programmā (58)	<p>Pietiekams – 38,9%</p> <p>Optimāls – 54,7%,</p> <p>Augsts – 3,4%</p>	<p>Pietiekams – 38%</p> <p>Optimāls – 57%,</p> <p>Augsts – 5%</p>

2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi CE 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem (programmā 21015711)	Matemātikā – 39% (valstī 43,2%) Latviešu valodā – 49% (valstī 59,1%) Angļu valoda – 68% (valstī 63,9%) Vidēja atzīme – 5,9	Nav attiecināms, šajā mācību gadā nav 9.klases
2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmas noslēgumā	Nav attiecināms	Nav attiecināms
2.2.	Speciālās izglītības programmas noslēgumā	Pietiekams – 57,5% Optimāls – 37%, Augsts – 5,5% Vidēja atzīme – 5,5	Pietiekams – 53% Optimāls – 41%, Augsts – 6% Vidēja atzīme – 6
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi CE vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Nav attiecināms	Nav attiecināms
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Nav attiecināms	Nav attiecināms
3.3.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss	Nav attiecināms	Nav attiecināms
4.	Pirmsskolas izglītojamo sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
4.1.	plānotie rezultāti sasniegti 1. un 2. posma pirmsskolas izglītojamajiem (%)	Nav attiecināms	Nav attiecināms
4.2.	plānotie rezultāti sasniegti 3. posma pirmsskolas izglītojamajiem (%)	Nav attiecināms	Nav attiecināms
4.3.	optimāli rezultāti % no visiem 3. posma pirmsskolas izglītojamajiem	Nav attiecināms	Nav attiecināms
4.4.	plānotie rezultāti sasniegti speciālās izglītības programmā/ -ās % pirmsskolas izglītojamajiem	100% (katram bērnam ir izstrādāta individuāla programma atbilstoši spējām un veselības	100% (katram bērnam ir izstrādāta individuāla programma atbilstoši spējām un veselības

		stāvoklim, kura tiek koriģēta pēc nepieciešamības mācību gada laikā)	stāvoklim, kura tiek koriģēta pēc nepieciešamības mācību gada laikā)
5.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā pirmsskolā (tai skaitā SEM prasmes)	Veiksmīga, pozitīva sadarbība ar vecākiem. 80% vecāku aktīva iesaistīšanās sava bērna skolas dzīvē, ieinteresētībā arī problēmsituāciju risināšanā, meklējot labāko, uz bērna attīstību orientētu risinājumu. 100% nodarbībās tiek ievēroti drošības noteikumi un nodrošināta labvēlīga, emocionāla, atbalstoša un motivējoša vide	100% vecāku aktīva iesaistīšanās sava bērna skolas dzīvē
6.	Pirmsskolas izglītojamo vecāku apmierinātība ar izglītības iestādes darbu	80% vecāku ir apmierināti ar pirmsskolas grupas darbu un pedagogu profesionalitāti	100% vecāku ir apmierināti ar pirmsskolas grupas darbu un pedagogu profesionalitāti
7.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās utt.	12 fakultāti, izglītojamo sagatavošana sporta pasākumiem, vizuālās mākslas, izteiksmīgas runas konkursiem speciālo skolu starpā (skat. 9.punktu)	3 interešu izglītības kolektīvi (ansamblis, deju kolektīvs, sporta pulciņš), 7 fakultāti. 30% izglītojamo piedalīšanās XIII skolēnu dziesmu un deju svētkos, LSO, zīmēšanas un citos speciālo skolu konkursos un sacensībās
8.	Izglītības iestādes audzināšanas darba rezultāti	Tika īstenotas 30 aktivitātes veselīga uztura, fizisko aktivitāšu un aktīva brīvā laika pavadīšanas veicināšanai, atkarību izraisošo vielu lietošanas samazināšanai: Izglītojamo pozitīva psihoemocionālā stāvokļa nodrošināšanai realizēts nodarbību cikls “Būšu vesels un stiprs” (16 dažādu tēmu nodarbības); K.Andreikas nodarbības ES fonda projekta “Veselīgs uzturs” ietvaros; Dažādas skolas tradīcijas – 12 pasākumi;	Preventīvais darbs vardarbības līmeņa samazināšanai: Psihologa individuālās nodarbības ar 6 izglītojamajiem ar izteiktiem uzvedības traucējumiem. Sociālais pedagogs organizē 2 preventīvas izglītojošās nodarbības katrai klašu grupai (1.-3.kl., 4.-6.kl., 7.-9.kl.) Bauskas novada pašvaldības policijas lekcijas “Drošība. Likumpārkāpumi. Atbildība”

		Ekskursijas, pārgājieni	Pasākumi kolektīva saliedēšanai (Es ar savu skolotāju, klases vakari, ekskursijas kopā ar vecākiem, Vecāku dienas, Dārza svētki u.c.)
--	--	-------------------------	---

4.2. Izglītības kvalitātes riski 2023./ 2024. m.g.:

Kvalitātes riski:	Secinājumi
Izglītojamo mainība (uz 31.05.2024.), to iemesli	<p><u>dzīvesvietas maiņa:</u> 2023./2024. mācību gada laikā aizgāja 2 izglītojamie un atnāca 1 izglītojamais – 1 izglītojamais izvēlējās citu izglītības iestādi tuvāk dzīvesvietai, 2 izglītojamie mainīja dzīvesvietu.</p> <p><u>pilngadības sasniegšana:</u> 2023./2024. mācību gada laikā mācības pārtraucis 1 izglītojamais. Mācību pārtraukšanas iemesls – sasniedzot pilngadību, atsakās no turpmākas izglītības iegūšanas, uzsākot darba gaitas.</p> <p><u>izglītības programmas maiņa:</u> 2023./2024. mācību gada laikā no citas izglītības iestādes atnāca 7 izglītojamie pēc speciālās izglītības programmas piešķiršanas.</p>
Izglītojamo ilgstoši neattaisnotie kavējumi (uz 31.05. 2024.)	7 izglītojamajiem – 1692 neattaisnoti kavētas stundas Regulāri tika ievietota informācija Valsts izglītības informācijas sistēmā, ar ģimenēm sazinājās sociālais pedagogs, tika informēta izglītības nodaļa, sociālais dienests.
Apvienotās klases	Programma 21015911 – 4 apvienotās klases, kur bērni sadalīti pēc attīstības līmeņiem un mācās katrs pēc individuālās programmas. Pārējās programmās ir 3 apvienotās sākumklases.
Izglītojamie, kam noteiktas atkārtotas mācības tajā pašā klasē (uz 01.09.2023.)	2022. gada 11. janvāra MK noteikumu Nr.11 27.punkts nosaka, ka izglītojamo, kurš apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem vai speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, nākamajā klasē pārceļ bez nosacījumiem.
Izglītojamie, kas nav ieguvuši sertifikātu kādā no centralizētajiem eksāmeniem 9.kl.	Nav

Pedagogu mainība (uz 31.05.2024.), to iemesli	Nav
Ilgstošas pedagogu un atbalsta personāla vakances (ilgāk par mēnesi uz 31.05.2024.)	Psihologs uz uzņēmuma līguma pamata, kas ļauj veikt tikai bērnu izpēti, bet neļauj veikt korekcijas un izglītojošo darbu
Drošība izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir vienota izglītojamo, pedagogu, darbinieku izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību. Ir izstrādāta “Kārtība par vadītājā un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo”, kura nosaka, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, vardarbība, ņirgāšanās, ārkārtas situācijas u.tml.). Izglītības iestāde iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no aptaujātajiem (pēc aptaujas datiem) pedagogiem (76%) un 71% no 5.-9.klases izglītojamiem vērtē iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tā kā izglītības iestāde realizē speciālo pamatzglītības programmu 21015711, tad fiziskās un emocionālās vardarbības gadījumi notiek, jo izglītojamie ir ar izteiktiem uzvedības traucējumiem, kas saistīti ar viņu veselības stāvokli. Fiziskās drošības pārkāpumi un vardarbības gadījumi vai tās draudi tiek ātri identificēti, analizēti un risināti, iesaistot visas iesaistītās puses.

5. Kvalitātes kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās **kvalitātes vērtēšanas metodes:**

anketēšana, dokumentu analīze, stundu vērošana, intervijas, sarunas, situāciju analīze

5.1. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes direktorei ir regulāra, pārsvarā produktīva sadarbība ar dibinātāju, izglītības nodaļu dokumentu un informācijas apritē, izglītības iestādes stratēģisko mērķu īstenošanā, infrastruktūras un resursu nodrošināšanā.	Sadarbojoties ar pašvaldību turpināt projektu izglītības iestādes infrastruktūras uzlabošanai, Pamūšas un Zālītes skolu apvienošanai
Izglītības iestādes direktore organizēja plašu sadarbību ar vietējo kopienu un vietējiem uzņēmējiem, likvidējot vētras sekas skolas teritorijā 2024. gada vasarā.	

<p>Izglītības iestādes vadības komandas darbs vērsts uz sadarbību ar novada institūcijām izglītojamo neattaisnoto kavējumu un vardarbības gadījumu risināšana. Sadarbība ir regulāra, mērķtiecīga un veiksmīga.</p> <p>Direktore ir Latvijas speciālo skolu asociācijas valdes locekle.</p>	
<p>Izglītības iestādes vadība veiksmīgi sadarbojas savā starpā mērķu sasniegšanā un ir orientēta uz labas sadarbības veidošanu ar izglītības iestādes personālu. Direktore konsultējas ar pedagoģisko padomi par svarīgiem darba jautājumiem un lēmumu pieņemšanā. Pēc aptaujas rezultātiem 93% pedagogu izglītības iestādē jūtas novērtēti kā profesionāļi.</p> <p>Direktore sadala un deleģē atbildību, attīstot personāla vadības prasmes un spēju uzņemties atbildību. Lielāka daļa pedagogu pašvērtēšanās procesā analizē problēmas un kļūdas, uzdrīkstas ieviest inovācijas savā darbā.</p> <p>Sadarbības un atbalsta veicināšanai izglītības iestādē regulāri notiek operatīvās apspriedes, informatīvās un metodiskās sanāksmes, radošo darba grupu sanāksmes, savstarpējā stundu vērošana un profesionālas sarunas pēc tām.</p>	
<p>Ir izstrādāta “Pamūšas pamatskolas programma sadarbībai ar vecākiem”. Daudzveidīgas informācijas apmaiņas formas starp izglītības iestādi un vecākiem. 71% pedagogu uzskata, ka izglītības iestādei ir izveidojusies ļoti laba un 25% pedagogu, ka laba sadarbība ar izglītojamo vecākiem.</p> <p>Izglītības iestādei ir savas tradīcijas, kas veido izglītības iestādes iekšējo mikroklimatu un sekmē izglītības iestādes tēla veidošanu sabiedrībā. Vecāki aktīvi iesaistās izglītības iestādes tradīciju uzturēšanā (kopīgi pasākumi, nodarbību vadīšana, ekskursiju organizēšana, talkas u.c.).</p>	<p>Nodrošināt plašāku vecāku iesaistīšanos izglītības iestādes attīstības plānošanā</p>
	<p>Aktivizēt iestādes padomes darbību izglītības iestādes prioritāšu sasniegšanā</p>

5.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei (katrai izglītības programmai ir pielāgoti sasniedzamie rezultāti atbilstoši izglītojamo attīstības līmenim un vērtēšanas metodes, individuālie mācību plāni, bērnu attīstības dinamikas kartes), rezultāti regulāri tiek apspriesti pedagogiskās padomes sēdēs.</p> <p>Visu gadu notiek mācību stundu vērošana, ko veic administrācija (39% pedagogu), kā arī pedagogi savstarpējā stundu vērošanā (54% pedagogu).</p>	<p>Rast iespēju lielākām pedagogu skaitam (80%) iesaistīties stundu savstarpējā vērošanā.</p>
<p>85% vēroto stundu pedagogi nosaka sasniedzamo rezultātu, īpašu uzmanību pievērš skaidrošanai, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus.</p> <p>Stundās tiek izmantoti jēgpilni uzdevumi un metodiskie paņēmieni, pielietotas dažādas mācību metodes, kuras mērķtiecīgi virza uz sasniedzamo rezultātu.</p>	<p>Pilnveidot izpratni par dažādos veidos sniegtu un saņemtu atgriezenisko saiti, iespēju robežās attīstīt izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos.</p> <p>Rosināt izglītojamos uzņemties līdzbildību par mācību darba rezultātiem.</p> <p>Mācību procesā aktīvāk izmantot digitālās mācīšanās platformas mācību satura apgūšanai, pielāgot un adaptēt pieejamos digitālos mācību līdzekļus atbilstoši izglītojamo vajadzībām.</p>
<p>100% vērotajās mācību stundās izglītojamiem nodrošināta individuālā, diferencēta, atbilstoši spējām un attīstības līmenim piemērota pieeja un atbalsts (atbilstošs darbības temps, dažāda izzīņas līmeņa uzdevumi, atgādnes, vides iekārtojums, pedagoga palīga klātbūtne u.c.).</p> <p>Tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, tiek izmantotas dažādas mācību metodes un metodiskie paņēmieni.</p>	
	<p>Pilnveidot un aprobēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši jauniem ārējiem normatīviem aktiem.</p> <p>Turpināt sadarbību ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas izskaidrošanai.</p>

Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem. Tā nodrošināšanā iesaistās pedagogi, tiek izstrādāti individuāli izglītības plāni, pielāgots mācību process konkrētiem izglītojamiem, ir pedagogu palīgi, aukles.	Turpināt nodrošināt individuālo izglītības plānu sistemātisku sastādīšanu, pārraudzīšanu, koriģēšanu.
--	---

Galvenie secinājumi par visu kritēriju:

Izglītības iestādes pedagogiem ir vienota izpratne par izglītības kvalitātes jautājumiem. Pedagogi ikdienā nodrošina izglītojamajiem individualizētu vai personalizētu atbalstu mācību procesā.

Sistemātiska mācību stundu vērošana (arī savstarpējā), aktualizējot kādu no stundas vērošanas kritērijiem, pedagogam un vadībai sniedz pārlicību, ka mācību stunda ir kvalitatīva.

Pedagogiem turpināt veicināt izglītojamo sadarbības prasmes, sniedzot atgriezenisko saiti viens otram par paveikto mācību stundā, kā arī domāt par savu mācīšanos.

5.3. Jomas “Iekļaujoša vide” kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāti un nepieciešamības gadījumā aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi, drošības noteikumi un citi iekšējie normatīvie noteikumi, ar tiem ir iepazinušās visas mērķgrupas (pedagogi, izglītojamie, vecāki u.tml.), izprot noteikumu nozīmi, lielākoties tos ievēro.	Aktualizēt un izmantot darbā vardarbības gadījumu risināšanas algoritmu “Kārtība par vadītājā un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo” Aktualizēt “Iekšējas kārtības noteikumus”, nosakot mobilo ierīču lietošanas aizliegumu izglītības iestādē stundu laikā.
Izglītības iestāde veic preventīvo darbu fiziskās un emocionālās vardarbības mazināšanai, risina uzvedības noteikumu pārkāpumu situācijas, vardarbības gadījumus, iesaistot visas puses, lai izprastu situāciju un novērstu to atkārtošanos, sniedz atbalstu. To pierāda izglītojamo instruktāžu žurnāli, individuālo sarunu protokoli, sarakste ar atbildīgajām personām vai institūcijām, atbalsta komandas dokumentācija.	Izvērtēt informāciju par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem un plānot turpmāku rīcību uzvedības korekcijai un konfliktsituāciju mazināšanai.

<p>Gaitēnos un izglītības iestādes teritorijā ir uzstādītas videonovērošanas kameras, kurās iespējams fiksēt pārkāpumus. Tās kalpo arī preventīvos nolūkos.</p>	
<p>Personāls pārzina izstrādāto rīcības plānu gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina vai arī vēršas pie atbildīgajiem, lai informētu par notikušo.</p>	<p>Ārpusstundu aktivitātēs un mācību stundās aktualizēt izglītojamo sociāli emocionālo audzināšanu (savstarpējo attiecību kultūra, iecietības un sadarbības veicināšana).</p> <p>Pastiprināts darbs pie uzvedības korekcijas un konfliktsituāciju mazināšanas izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem.</p> <p>Organizēt izglītojošas nodarbības vecākiem par drošību ietekmējošiem faktoriem.</p>
<p>Izglītības iestādē izveidojušās vairākas stabilas tradīcijas, kas veicina pozitīvas emocijas, piederības apziņu un lepnumu par savu skolu.</p> <p>Organizē pasākumus izglītojamo kolektīvu saliedēšanai (<i>piemēram, radošais pasākums "Es ar savu skolotāju"</i>).</p> <p>Pēc aptaujas rezultātiem 82% aptaujāto pedagogu ir apmierināti ar savu darbu izglītības iestādē, 18% - drīzāk apmierināti.</p>	<p>Radīt tādu izglītības vidi, kur rodas vēlme strādāt komandā, tiek veicināta izaugsme, pašvērtēšanas spēja un tiek nodrošināta visu iesaistīto pušu labbūtība.</p>

Galvenie secinājumi par visu kritēriju:

Izglītības iestāde neatliekami reaģē uz visiem gadījumiem, kas apdraud izglītojamo fizisko un emocionālo drošību, ja par to ir saņemta informācija vai ir radušās aizdomas.

Izglītības iestāde ir laba mācību vieta izglītojamajiem un laba darba vieta pedagogiem (*apliecina 100% respondentu*) un to ieteiktu citiem kā darba vietu (*apliecina 93% respondentu*).

Jāveicina izglītojamo emociju kontrole un viņu likumisko pārstāvju atbildība par bērna uzvedību, psihoemocionālā stāvokļa izpratni un savlaicīga atbalsta sniegšanu bērnam.

6. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

Projekta nosaukums	Anotācija	Sasniedzamie rezultāti
Dalība biedrība "Special Olympics Latvia"	Speciālās Olimpiādes moto "Ļaujiet man uzvarēt, bet, ja es nevaru uzvarēt, ļaujiet man būt drosmīgam mēģinājumā"	Izglītojamie ir sasnieguši augstus komandas un individuālos rezultātus, piedaloties dažādās Latvijas Speciālās Olimpiādes sporta sacensībās Latvijā un starptautiskajās sacensībās. Pasaules futbola asociācija (FIFA) ir piešķirusi sporta inventāru, un skola ar 2023./2024.māc.g. uzsākusi realizēt projektu "FOOTBALL FOR SCHOOLS".
Dalība Veselību veicinošo skolu tīklā	Projekta mērķis rosināt izglītojamā fizisko attīstību. Iesaistoties projektā "Veselību veicinošā skola", izglītojamie piedalās dažādās aktivitātes, kas attīsta radošo pašizpaušmi, uzlabo veselību un fizisko formu.	Izglītības iestādē tika īstenotas 30 aktivitātes veselīga uztura, fizisko aktivitāšu un aktīva brīvā laika pavadīšanas veicināšanai, atkarību izraisošo vielu lietošanas samazināšanai. Tika nodrošinātas atbalsta personāla konsultācijas, lai sniegtu psiholoģisko atbalstu, tādā veidā nodrošinot psihiskās veselības veicināšanu.

7. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības iestāde veiksmīgi sadarbojas ar **Mācību vadības platforma Soma.lv (SIA "Lielvārds")**, veicinot kvalitatīvu izglītības procesu, nodrošinot pedagogiem un izglītojamajiem pieeju daudzveidīgam mācību saturam matemātikā, latviešu valodā, dabaszinībās, ģeogrāfijā, bioloģijā un citos mācību priekšmetos. Pedagogi veiksmīgi pielāgo mācību materiālus speciālo bērnu vajadzībām.

8. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

8.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas darbs ir rūpīgi plānots un organizēts atbilstoši izglītības iestādes specifikai, akcentējot izglītojamo sociālo iekļaušanos, tādēļ īpaša uzmanība tiek vērsta uz izglītojamo sociālo prasmju pilnveidi un to nostiprināšanu.

Izglītības iestādē ir izveidojušās tradīcijas, notiek kopīgi kultūrizglītojoši pasākumi: Valsts svētku pasākumi, Zinību diena, Skolotāju diena, "Es ar savu skolotāju", projektu nedēļas pasākumi, Vecāku diena u.c. pasākumi. Ikvienu izglītojamā iesaistīšana ārpus klases pasākumos (atbilstoši katra izglītojamā spējām un attīstības līmenim) veicina izglītojamo socializāciju un attīsta pašnovērtēšanas prasmes.

Izglītojamo pozitīva psihoemocionālā stāvokļa nodrošināšanai realizēts nodarbību cikls “Būšu vesels un stiprs” (16 dažādu tēmu nodarbības). Visās klasēs organizētas nodarbības izglītojamo sociāli emocionālo prasmju attīstīšanai - „Saprat sevi un citus“, attiecību veidošanas prasmes „Veidot attiecības ar citiem“, konfliktu risināšanas prasmes, sadarbība).

Programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros izglītojamie ir apmeklējuši dažādus pasākumus un izzinājuši un iepazinuši Latvijas kultūras vērtības. 2023./2024.mācību gadā tika noorganizēti 2 pasākumi: Tautas mūzikas grupas “Tautumeitas” koncertlekcija “Gadskārtu dziesmas” un digitālā koncertlekcija “Mūsu Maestro. Raimonds Pauls”. Katram izglītojamajam tika nodrošināta iespēja piedalīties vismaz vienā programmas pasākumā. Izglītojamie par pasākumiem atsaucās pozitīvi, pasākumi bija izzinoši un interesanti.

2024./2025.	2025./2026.	2026./2027.
Veicināt labbūtību un sociāli emocionālo mācīšanos.		
Drošas vides veidošana un drošības normu ievērošana, drošības jautājumu aktualizēšana mācību procesā un ārpus tā.	Izglītojamo atbildīgas rīcības veicināšana, akcentējot un attīstot tikumus kā pamatelementus rakstura un sociālo prasmju veidošanā un izkopšanā veiksmīgai iekļaušanai sabiedrībā.	Izglītojamo pozitīvas psihoemocionālās veselības veicināšana, mazinot mobinga gadījumus, sekmējot cieņpilnas un atbildīgas savstarpējās attiecības un piederību savai klasei jaunajā skolā pēc skolu apvienošanās.
Latviskās identitātes un patriotisma stiprināšana, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem	Latviskās identitātes un patriotisma stiprināšana	Latviskās identitātes un patriotisma stiprināšana

8.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Atbilstoši izglītības iestādes darba plānam, audzināšanas darba prioritātēm sistemātiski tiek organizēti dažādi tematiski pasākumi, izzinošas ekskursijas, projektu nedēļas, konkursi, izstādes, kas veicina pozitīvas attieksmes veidošanos bērnam pašam pret sevi, citiem cilvēkiem, apkārtējo vidi un dzimteni, sekmē veselīga dzīvesveida iemaņu attīstību. Pasākumu sagatavošanā un norisē piedalās gan pedagogi, gan bērni, gan viņu ģimenes.

2023./2024.mācību gadā, realizējot audzināšanas darbu, izdevās sekmīgi īstenot darbu izglītojamo pozitīva psihoemocionālā stāvokļa nodrošināšanai. To sekmēja gan lieliski starti dažādos ārpuskolas konkursos un sacensībās, gan ļoti plašā un daudzveidīgā interneta grupu atklāto pasākumu sērija, kas bija piemēroti visu izglītības programmu un klašu grupu izglītojamajiem.

Ārpusstundu aktivitātēs un mācību stundās aktualizēta izglītojamo sociāli emocionālā audzināšana – savstarpējo attiecību kultūra, iecietības un sadarbības veicināšana.

9. Citi sasniegumi

9.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādes izglītojamie ar labām sekmēm regulāri piedalās pasākumos speciālo izglītības iestāžu aprītē. Izglītojamiem radītās iespējas parādīt savas iemaņas un prasmes, spējas un uzdrīkstēšanos, gūstot labus rezultātus un citu cilvēku pozitīvu novērtējumu. Tas īpaši motivē izglītojamos turpmākam darbam, veicina objektīvāku pašvērtējumu.

Kā būtiskus sasniegumus uzskatam izglītojamo panākumus sportā. Izglītības iestādes izglītojamajiem nav iespējas konkurēt mācību priekšmetu olimpiādēs, tāpēc izglītības iestāde veicina izglītojamo sasniegumus sportā.

2023./2024. mācību gadā izglītojamie ir sasnieguši augstus komandas un individuālos rezultātus, piedaloties dažādās Latvijas Speciālās Olimpiādes sporta sacensībās: rudens kross Lielplatonē (2. un 3.vietas), futbola sacensības (2.vieta B divīzijā), sacensības florbolā Irlavā (1.vieta), peldēšanas sacensības Rīgā (2. un 3.vietas) u.c.

Pamūšas skolā tika organizētas draudzības sacensības futbolgolfā starp speciālajām skolām.

No 4.03.2024.līdz 8.03.2024. Latvijas Speciālās Olimpiādes florbola komanda Itālijā Sestrierē piedalījās Itālijas Speciālās Olimpiādes nacionālo ziemas spēļu (Special Olympics Italy Winter Games for the sport of Unified floorball) turnīrā. Latvijas Speciālās Olimpiādes komandas izlases sastāvā ir iekļauti Pamūšas pamatskolas izglītojamie Jānis Poļakovs, Adrians Vasiļjevs un Eduards Sergejenkovs.

No 29.05.2024. līdz 03.06.2024. tika organizēta Latvijas Futbola federācijas un Latvijas Speciālās olimpiādes Sporta un aktīvās atpūtas nometne "Septiņi bruņrupuči" Staicelē sportistiem, kuri piedalās atlasē Gothia Special Olympics Trophy turnīrā Zviedrijā, Gēteborgā 2024. Nometnē ir iekļauti Pamūšas pamatskolas sportisti Jānis Poļakovs, Jānis Bandenieks un Juris Bandenieks.

No 14.07.2024. līdz 20.07.2024. norisinājās Gothia Special Olympics Trophy turnīrs Zviedrijā, Gēteborgā. Latvijas Speciālās Olimpiādes futbola komandas sastāvā ir iekļauts Pamūšas speciālās pamatskolas sportists Jānis Poļakovs.

9.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

9.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma centralizētajos eksāmenos par 2023./2024. mācību gadu;

Atbilstoši normatīvajos dokumentos noteiktajai kārtībai speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (programmas kods 21015811) un speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (programmas kods 21015911) 9. klašu izglītojamie atbrīvoti no Valsts pārbaudes darbu kārtošanas.

2023./2024.mācību gadā eksāmenus kārtoja 1 speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem (programmas kods 21015711) 9. klases izglītojamais. Sasniegumi matemātikā (-4,2%) un latviešu valodā (-10,1%) ir zemāki par vidējiem

rezultātiem valstī, angļu valodā (+4,1%) ir augstāki par vidējiem rezultātiem valstī. Izaicinošāki uzdevumu veidi pārbaudes darbos ir tekstveide valodās un nestandarta uzdevumu risināšana matemātikā.

9.2.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

Izglītības iestādē mācību darbs tiek organizēts tā, lai ikviens izglītojamais atbilstoši savām spējām apgūtu mācību programmas prasības. Izglītojamo ikdienas sasniegumi kopumā uzrāda stabilu un noturīgu sniegumu.

Izglītības programmā 21015711 vienam izglītojamajam ir nepietiekams vērtējums vairākos mācību priekšmetos (vērojama nepietiekama izglītojamā motivācija sasniegt labākus rezultātus ikdienas darbā, uzvedības problēmas, kavējumi).

Izglītības programmā 21015811 lielākās grūtības ikdienas darbā sagādā teorētisko zināšanu pielietošana praksē. Vāja lasītprasme, zemas uzmanības noturības un koncentrēšanās spējas apgrūtina patstāvīgā darba kvalitāti (meklēt informāciju, apkopot to, izdarīt spriedumus un vērtējumus).

Izglītības programmā 210155911 izglītojamie apgūst mācību saturu individuālās mācību programmas ietvaros.

Izglītojamo sniegumi ikdienas darbā ir saistīti ar skolēnu individuālajām zināšanām, prasmēm, spējām atbilstoši veselības stāvoklim un tiek novērtēti atbilstoši izglītības iestādes izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai.

Katram izglītojamajam tiek sniegta palīdzība un atbalsts, veidoti individuālie izglītības vai uzvedības korekcijas plāni.

Turpmākajā darbā attīstīt izglītojamo atbildību, iniciatīvu un motivāciju apzinīgam un virzītam uz sasniedzamo rezultātu ikdienas darbam.

Izglītības iestādes vadītājs *Aelita Naumane